

<p><b>Согласовано:</b> Первый заместитель главы администрации Питкярантского муниципального района</p>  <p>Р.С. Баранов</p> <p>11 ноября 2019 г.</p>	<p><b>Утверждено:</b> Заведующий МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта</p>  <p>Ю.А. Золотова</p> <p>Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 2 от 28.11.2019 г.</p>
---	--

**Программа развития муниципального дошкольного  
образовательного учреждения №21 детский сад «Сказка»  
г. Питкяранта Республики Карелия  
на 2020 – 2025 годы**

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование организации</b>	муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 21 детский сад «Сказка»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.</p> <p>Конвенция о правах ребенка Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p>
<b>Назначение Программы развития</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Проблемы</b>	Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
<b>Название</b>	Программа развития МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта на 2020-2025 годы
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация ДОУ, творческий коллектив педагогических работников
<b>Цель Программы развития</b>	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития Практическая реализация Программы развития выявление соответствия полученных результатов по направлениям раз-

	вития ДОУ, поставленным целям и задачам
<b>Задачи Программы развития</b>	-Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. -Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). - Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа развития реализуется в период с 2020 по 2025 г.
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап - (подготовительный) 2020 год</b>	<b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. <b>Задачи этапа:</b> создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
<b>II этап-(реализация) 2021-2023 годы</b>	<b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития. <b>Задачи этапа:</b> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.
<b>III этап (обобщающий) 2025 год</b>	<b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. <b>Задачи этапа:</b> провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
<b>Источники финансового обеспечения Программы</b>	Бюджетные средства.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Соответствие образовательному заказу общества: - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; - улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность</b>	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ.

<p><b>отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</b></p>	<p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</p>
--	--

## **2. Введение.**

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
  - повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
  - определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

### **Программа развития основана на следующих принципах**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами

(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

## **3. Информационная справка об образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №21 детский сад «Сказка» действует на основании Устава и внутренними локальными актами.

Адрес: 186803, Республика Карелия, г. Питкяранта, ул. Парковая, д.2

Телефон/факс: 8 (814 33) 4-34-88

Электронный адрес: skazkapit@mail.ru

Учредитель: Муниципальное образование «Питкярантский муниципальный район» в лице администрации Питкярантского муниципального района

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- 9 игровых площадки;
- образовательный терренкур;

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОО является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.
- способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество, театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### Кадровое обеспечение

#### Количественный и качественный состав кадров на начало 2020 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
1	заведующий	1	1	-	-
2	старший воспитатель	1	-	-	1
3	воспитатель	15	-	-	15
4	музыкальный руководитель	1	-	-	1
5	Учитель-логопед	1	-	-	1

### Материально – техническое обеспечение ДОО

#### Кабинеты и помещения для проведения НОД

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры</li> <li>- атрибуты для дидактических игр</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>- костюмы и декорации к спектаклям</li> <li>- проектор</li> <li>- видеотека, фонотека CD с детскими песнями</li> </ul>

		-ноутбук
2	<b>Кабинет Учителя - логопеда</b>	- развивающие игры -картотека
3	<b>Методический кабинет</b>	- программно-методическое обеспечение - дидактические игры и пособия - иллюстративный материал - магнитная доска
4	<b>Групповые комнаты</b>	- согласно программным задачам ООП ДОУ - детская игровая мебель - игрушки и оборудование - развивающие игры и пособия

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	<b>Музыкально-спортивный зал Игровые прогулочные площадки</b>	- гимнастические стенки - дуги - горки

В МДОУ № 21 детский сад «Сказка» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения

Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

**Медицинский блок** представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры. Медблок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены.

#### **Оборудованные кабинеты для персонала**

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	<b>Кабинет заведующего</b>	- нормативно-правовая база для управления ДОУ - компьютер, ноутбук - принтер, сканер, копировальный аппарат

#### **Информационно-техническое обеспечение воспитанников.**

**Информационное пространство ДОУ** включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МДОУ. Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием

- компьютеры (2 шт.)
- принтеры (4 шт.)
- музыкальные центры (1 шт.)
- проекторный экран (2 шт.)
- проектор (3 шт.)

- ноутбук (4 шт.)

**Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям** осуществляется на основании договоров с ООО «Телекомпания «Кэско»

**Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:**

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

### **Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

**Режим работы дошкольного учреждения:** 10,5 час- с 07.00 до 17.30

**Уровень образования:** дошкольное, очное, 6 лет

Количество групп в МДОУ определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиНа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости)

Здание детского сада 2-х этажное, по санитарным нормам рассчитан на 160 мест, при наполняемости в текущем 2019 году 150 ребенка ( по состоянию на 01. 12. 2019 г.)  
Возрастной состав детей от 1-го до 7 лет.

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. В детском саду имеется «мобильный телохранитель», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствие с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами. Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении. В Учреждении установлено четырехразовая кратность питания детей в соответствии с десятидневным меню (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Контроль за качеством питания витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию. Готовая пища выдается детям

только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

### **Контингент воспитанников**

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медицинская сестра, педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В ДОУ функционирует 10 групп. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения и взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в группе и на прогулке.

### **Количество групп в МДОУ № 21 детский сад «Сказка» на 01. 12. 2019г.**

<b>группа</b>	<b>возраст детей</b>	<b>количество групп</b>	<b>количество детей</b>
1-я ранняя	от 9 мес до 2 лет	2	15
2-я ранняя	от 2 до 3 лет	2	31
Младшая группа	от 3 до 4 лет	2	32
Средняя группа	от 4 до 5 лет	2	35
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	16
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1	21
<b>итого</b>	от 1 до 7 лет	10	150

### **Вывод:**

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено не полностью.

### **Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ,

локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

## **4. Аналитический блок Анализ внутренней среды ДОО.**

### **Анализ образовательного процесса.**

Деятельность ДОО — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил, с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

В детском саду разработаны и реализуются педагогические оздоровительные технологии. Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

#### **Работа с детьми:**

- формируются жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

#### **Работа с родителями:**

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

### **Работа с педагогами:**

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

### **Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — экскурсии.

В зимний период — «Веселые старты»

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

### **Состояние развивающей предметно - пространственной среды.**

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, которая включает в себя уголки поля, цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены

развивающие игры и игрушки ярких цветов. Особенностью детей старшего возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ и реализуемыми образовательными программами.

#### **Проблемное поле.**

Недостаточно активно использование педагогами ДОУ современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технической базы ДОУ.

#### **Перспективы развития.**

Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование бюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технической базы ДОУ.

#### **Анализ управляющей системы.**

##### **Актуальное состояние.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

##### **Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

##### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный,

поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, праздников, так же родители оказывали помощь в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.** Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс.

**Перспективы развития.** Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость и удаленность родителей воспитанников (из другого населенного пункта), отсутствие свободного времени.

## **Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ. Стратегические основания жизнедеятельности ДОУ и главные характеристики его внутренней среды.**

### **Воспитательно-образовательная система нового ДОУ.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

### **Управление и организационная культура ДОУ.**

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- Общее собрание;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; " общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

### **Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.**

На основе анализа работы ДОО за 2019 год в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.
2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2020-2025 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОО, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

#### **Цель Программы развития:**

1. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития
2. Практическая реализация Программы развития
3. Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Развитие системы управления ДОО на основе, повышения компетентности педагогов, по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.
2. Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).
3. Улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

#### **Ожидаемые результаты:** Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных

достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

*Показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.*

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

### **Ведущие направления деятельности ДОО:**

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта).
- расширение связей с социальными партнёрами.

### **Стратегия и тактика развития**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### **План действий по выполнению поставленных задач**

*Задача № 1. Развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.*

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Участие педагогов ДОО в методических мероприятиях района с целью повышения компетентности педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	с 2020-2025 гг.	Администрация, педагоги

по вопросам участия в инновационной деятельности			
Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятиях учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности	Повышение профессионального мастерства педагогов, пропаганда личных достижений	с 2020-2025 гг.	Администрация, педагоги
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно с 2020-2025гг.	Администрация

*Задача № 2 Обеспечение качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (совершенствование материально-технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе).*

Направления/ Мероприятия	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	2020 г.- 2025г. (по мере вновь поступающих сотрудников)	Администрация,
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации. В 2020- 8 человек В 2021- 1 человек В 2022- 2 человек В 2023- 2 человека В 2024- 4 человек В 2025-8 человек	Ст.воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно с 2020-2025 гг	Администрация
Доукомплектовать детскую мебелью в группах согласно требованиям ФГОС	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации	Ежегодно с 2020-2025гг.	Администрация

	требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН		
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Охрана жизни и здоровья воспитанников, устранение опасности травмирования воспитанников	с 2020-2025 гг.	Администрация, педагоги
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	с 2020-2025 гг.	Администрация,

## **7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДООУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций

в

у  
с  
л  
о  
в  
и  
я  
х

и  
н  
т  
е  
г  
р  
а  
ц  
и