

муниципальное дошкольное образовательное учреждение №21 детский сад «Сказка»
г. Питкяранта Республики Карелия

Принято на заседании педагогического совета
МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта
Протокол № 1 от 27.08.2020г.



**Рабочая программа
образовательная область
«Познавательное развитие»**

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта

г. Питкяранта

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Основные цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные особенности
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам
- 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности
- 2.4. Режим занятий обучающихся
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» по всем возрастным группам

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по области «Познавательное развитие» детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта Республики Карелия, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта.

Рабочая программа по «Познавательному развитию» детей в детском саду обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Формирование элементарных математических представлений»

«Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

«Ознакомление с предметным окружением»

«Ознакомление с социальным миром»

«Ознакомление с миром природы.

Содержание образовательного процесса по познавательному развитию выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

1.2 Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основанных свойствах, отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов; развитие восприятия, памяти, наблюдательности.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром; восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения, изменяет и совершенствует его для себя и других людей.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим и социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине, Отчизне. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме человечества.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понятия о том, что человек часть природы. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип признания самоценности дошкольного периода детства обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку направленного на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- Принцип отсутствия жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении;

- Принцип фундаментальность, опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;

- Дидактический принцип - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- Принцип комплексности – в Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы;

- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

- Принцип отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства;

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка:
 - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

В Программе учитываются следующие **подходы**:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.4 Возрастные особенности детей

Возрастные характеристики детей 1-2 года

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Возрастные характеристики детей 2-3 лет

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую

похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранения количества, объема и величины.

Возрастные характеристики детей 5-6 лет

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления,

отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Достижения ребенка
первая группа раннего возраста	Ребенок: - действует с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражает игровым действиям взрослого, отображать по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.
вторая группа раннего возраста	Ребенок: - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

	действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
младшая группа	Ребенок : -проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; -склонен наблюдать, экспериментировать. -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; -знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Средняя группа	Ребёнок: - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; -знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Старшая группа	Ребенок: - определяет материалы, из которых построены предметы, сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу).Классифицирует предметы по назначению, материалу.Рассказывает о том, что любая вещь создана трудом многих людей, о простейших технологических цепочках,демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; -разбивает множества на части и воссоединять их., сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов.Считает до 10, образует каждое число в пределах 5-10 из единиц.Получает равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет.Отсчитывает предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществляет порядковый счет в пределах 10.Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»Делит предмет на несколько частей, называет их, сравнивая целое и части.Устанавливает размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщиныНаходит предметы в ближайшем окружении одинаковой и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера. Определяет, какой

	день сегодня , какой был вчера, какой будет завтра. Двигается в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу. Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентируется на листе бумаги. Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом) , -владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора), создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).
Подготовительная к школе группа	Ребенок: -обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; -использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение словесное планирование деятельности; -воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек иллюстрированных кубиков и пазлов; -устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений; -демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; -моделирует различные действия, направленные на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; -владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя по необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); -определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, г мной), геометрические фигуры и тела; - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); -использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); -создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам

(смотри Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой, Н.Е Веракса, М.А. Васильевой стр. 65-92)

2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия; Экскурсии; Наблюдения; Беседы; Опыты, экспериментирование; Обучение в условиях специально организованной, полифункциональной, интерактивной среды; Игровые занятия с использованием полнофункционального игрового оборудования. Игровые упражнения; Дидактические игры; Подвижные игры; Проектная деятельность; Продуктивная деятельность; Проблемно-поисковые ситуации.	Объяснение; Напоминание; Обследование; Развивающие игры; Игры-экспериментирования; Проблемные ситуации; Игровые упражнения; Рассматривание чертежей и схем; Моделирование; Коллекционирование; Проекты; Интеллектуальные игры; Тематическая прогулка; Конкурсы; КВН; Трудовая деятельность; Тематическая выставка; Мини-музей.	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом; Игры-экспериментирования; Игры с автодидактическим материалом; Моделирование; Наблюдения; Интегрированная детская деятельность: Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую. Опыты; Труд в уголке природы. Продуктивная деятельность.	Беседа. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Прогулки. Домашние экспериментирования. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Конструктивные игры.

2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область/ вид деятельности	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие С дидактическим материалом	первая группа раннего возраста	8-10 минут	2
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	вторая группа раннего возраста	Проводится в ходе режимных моментов	
	младшая группа	Не более 15 минут	1
	средняя группа	Не более 20 минут	1
	старшая группа	Не более 25 минут	1
	подготовительная к школе группа	Не более 30 минут	2

Образовательная область/ вид деятельности	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий
Познавательное развитие	вторая группа раннего возраста	Не более 10 минут	Ознакомление с миром природы 1 з.4н. с предметным окружением -1 з.1,2,3н.
	младшая группа	Не более 15 минут	Ознакомление с миром природы 1 з.4н. с социальным миром 1 з.2н.

Ознакомление с миром природы/ с социальным миром/с предметным окружением.			с предметным окружением -2з.1,3н.
	средняя группа	Не более 20 минут	Ознакомление с миром природы 1з.4н. с социальным миром 1 з.3н. с предметным окружением -1з.2н.
	старшая группа	Не более 25 минут	Ознак. с миром природы 1з.1,2,3 н. с социальным миром 1 з.4н. с предметным окружением -1з.3н.
	подготовительная к школе группа	Не более 30 минут	Ознак. с миром природы 1з. с социальным миром 1 з.3н. с предметным окружением -1з.2,4н.

Образовательная область, вид деятельности	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий
Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность	старшая группа	Не более 25 минут	1-3неделя

Познавательно – исследовательская деятельность в возрастных группах проводится в различных видах деятельности совместно со взрослым.

2.4. Режим занятий (Приложение)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители (законные представители) являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

Закон РФ «Об образовании»;

Устав;

Лицензия на образовательную деятельность;

Образовательный договор МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта с родителями (законными представителями);

Положение о родительском комитете.

Основные формы взаимодействия с семьей;

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семей, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие	- Центр науки и природы	1. Календарь природы. 2. Комнатные растения (по программе) с указателями. 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 4. стол для рисования песком
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 6. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития :

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)» Мозаика-Синтез Москва, 2014
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» (3-4

года) Мозаика- Синтез Москва, 2015

3. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» (4-5 лет) Мозаика –Синтез Москва, 2015
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» Мозаика- Синтез Москва, 2014
5. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа» (6-7 лет) Мозаика – Синтез Москва, 2014
- 6.Помораева И.А. Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений», вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика- Синтез Москва, 2015
- 7.Помораева И.А. Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа (3-4 года) Мозаика- Синтез Москва, 2014
- 8.Помораева И.А. Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа» (4-5 лет) Мозаика - Синтез Москва, 2015
- 9.Помораева И.А. Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений», старшая группа (5-6 лет) Мозаика Синтез Москва, 2015
- 10.Помораева И.А. Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений»,подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Мозаика –Синтез Москва, 2015
- 11.Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика- Синтез» Москва, 2014
- 12.Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» (3-4 года) Мозаика- Синтез» Москва, 2015
- 13.Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» (4-5 лет) Мозаика -Синтез» Москва, 2014
14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа» (5-6 лет) Мозаика-Синтез, 2015
- 15.Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду подготовительная к школе группа» (6-7 лет) Мозаика- Синтез» Москва, 2019
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада» (3-4 года) Мозаика Синтез Москва, 2016год
17. Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) Мозаика -Синтез Москва, 2010
18. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет) Мозаика- Синтез Москва, 2016
19. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет) Мозаика- Синтез Москва, 2016
- 20.Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т. С. Васильевой М.А. младшая группа Мозаика Синтез Москва, 2015
21. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир для занятий с детьми 2-7 лет» группа Мозаика Синтез Москва, 2010
22. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика-Синтез Москва, 2009

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«С дидактическим материалом»
Первая группа раннего возраста (1-2 года)
2 занятия в неделю - 72 занятия в учебном году

№ п/п	Программные задачи
	Сентябрь
1	На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить детей со свойствами предметов округлой (цилиндрической) формы: положить на боковую поверхность, покатать, поставить вертикально. Учить выполнять действия с предметами, имеющими сквозное отверстие: чувствовать возможность проникновения, нанизывания. Развивать мелкую моторику пальцев: брать втулку кончиками большого, указательного и среднего пальцев; находить соответствующее положение предмета в пространстве в зависимости от поставленной задачи (на данном занятии - нанизать втулки на вертикальный стержень). Расширять сенсорный опыт ребенка при действии с разноцветными предметами.
2	Повтор
3	В процессе практических действий знакомить детей с особенностями куба - устойчивой геометрической фигурой, имеющей одинаковые грани. Развивать целенаправленные действия в зависимости от поставленной задачи: выложить, переложить, и т. п. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе дать представление о свойствах заполненных и полых емкостей.
4	Повтор
5	На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе знакомить детей с физическими свойствами предметов конической формы (полые конусы разного цвета и величины): устойчивость основания, неустойчивость вершины, сужение предмета от основания к вершине. Развивать согласованные действия левой и правой рук при действии с колпачками большого размера: снять верхний колпачок, обхватив его обеими ладонями у основания, сделать петлеобразное движение вверх—вниз, поставить основанием на стол. Колпачки малого размера учить обхватывать сбоку большим и четырьмя другими пальцами, а также выполнять действие схватывания щепотью сверху. Обогащать сенсорный опыт детей при действии с предметами, окрашенными в различные цвета.
6	Повтор
7	Предложить ознакомление с народной игрушкой - матрешкой. Обратит внимание на различную величину вкладышей. Учить находить по просьбе взрослого предметы, одинаковые по конфигурации, но различные по величине: маленькие матрешки, большие матрешки.
8	Повтор
	Октябрь
9	Учить выполнять действие нанизывания на стержень. [Закреплять умение брать кольцо кончиками пальцев, обхватывая его сверху, или большим и указательным пальцами, обхватывая его сбоку.
10	Повтор
11	Закрепить действие нанизывания предметов, имеющие сквозное отверстие по оси симметрии. Действуя с кубами, развивать пространственное воображение ребенка, умение повернуть предмет соответствующей стороной, найти его местоположение согласно поставленной практической задаче. Развивать мелкую моторику большого, указательного и среднего пальцев, дифференцированное положение большого пальца при схватывании предметов, ориентировочные действия руки.

12	Повтор
13	В процессе выполнения практических задач с кубами развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность: учитывать форму предмета. Совершенствовать действие вкладывания.
14	Повтор
15	Познакомить с особенностями полых предметов разной величины: накладывание меньшего на больший, накрывание меньшего большим. Развивать моторику и координацию рук, совершенствовать относительно тонкие движения кончиков большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять задание с ориентировкой на 1 свойство - величину предметов.
16	Повтор
	Ноябрь
17	Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 одинаковых, взаимосвязанных частей. Развивать глазомер, мелкие движения пальцев, их цепкость, силу. Учить открывать игрушку, выполняя поворот, подтягивание и рассоединение частей; закрывать ее, выполняя совмещение и соединение верхней и нижней частей. Выполнять подбор предметов по величине.
18	Повтор
19	В процессе практических действий с предметами на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе закрепить представления о свойствах шара: круглый, неустойчивый, хорошо прокатывается.
20	Повтор
21	В процессе практических действий на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе учить выполнять действия с предметами с учетом их свойств: формы и положения в пространстве. Формировать действие вкладывания предметов в соответствующие емкости. Развивать мелкую моторику пальцев, согласованные действия рук.
22	Повтор
23	Знакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: возможностью вкладывания меньшего в больший, накрывания меньшего большим, накладывания меньшего на больший. Развивать моторику и координацию рук, учить выполнять кончиками пальцев относительно тонкие действия (вкладывания, накладывания, перекидывания и т. п.). Закрепить практический опыт действия с предметами кубической формы. Выполнять подбор предметов с ориентировкой на одно свойство: величину.
24	Повтор
	Декабрь
25	Учить действовать с плоскими предметами круглой формы. Закреплять практический опыт действия с предметами, имеющими сквозное отверстие (можно нанизывать, смотреть в сквозное отверстие, просунуть меньший по размеру предмет в больший и т. п.). Развивать целенаправленность действий с предметами, учитывая их функциональные свойства (нанизать можно только кольцо, а круг - нельзя, так как кольцо имеет сквозное отверстие, а круг - не имеет, но и круг к кольцу можно прокатить). Развивать умение действовать в пространстве, согласованно работать правой и левой руками. При захватывании плоских предметов совершенствовать дифференцировку большого и четырех других пальцев. Накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кольцами и кругами, окрашенными в яркие цвета.
26	Повтор
27	Закрепить умение действовать с предметами в определенной последовательности, ориентируясь на их величину, независимо от цвета-Матери а л. Разноцветная пирамидка из 4 колец на конической основе. В занятии используется коническая основа и 2 верхних

	разноцветных кольца (из расчета на 1 ребенка).
28	Повтор
29	Закрепить умение действовать с полыми предметами конической формы, ориентируясь на их величину: накладывать меньший на больший. Развивать моторику рук, согласованные действия, относительно тонкие движения кончиками пальцев. Учить выполнять подбор предметов с ориентировкой на одно свойство - цвет.
30	Повтор
31	Развивать умение действовать с предметами, учитывая их форму, величину, положение в пространстве. Учить выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство (цвет или величину).
32	Повтор
	Январь
33	Учить выбирать предметы, ориентируясь на их форму, действовать с предметами в зависимости от свойств. Формировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата, используя объемные геометрические фигуры.
34	Повтор
35	Закреплять практические навыки действия с полыми предметами, учить осуществлять выбор предметов, ориентируясь на 1 свойство - форму. Развивать ориентировочно-исследовательские и практические действия; формировать точность, ловкость, рациональность и целенаправленность действий рук, тонкие движения кончиков пальцев, совершенствовать глазомер.
36	Повтор
37	Учить действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из 2 однотипных и взаимосвязанных частей. Развивать цепкость кончиков пальцев, умение разъединять и соединять части игрушки, производя действия в горизонтальном направлении.
38	Повтор
39	Учить умению отбирать предметы для нанизывания на стержень (найти кубы, имеющие сквозное отверстие, повернуть соответствующей стороной, где расположено сквозное отверстие, соотнести его со стержнем, опустить на стержень). Развивать целенаправленность движений, ориентировочные, поисковые
40	Повтор
	Февраль
41	Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их форму. Стимулировать активные, поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами. Учить осуществлять сознательный, целенаправленный выбор предметов в зависимости от поставленной задачи (например, для создания определенных конструкций, обладающих относительной устойчивостью, выбирать кубы).
42	Повтор
43	Развивать навык действия с предметами в определенной последовательности. Учить выполнять задание по показу и словесной инструкции взрослого. Закреплять умение выбирать предмет, ориентируясь на величину и учитывая последовательность соотношения большой - маленький. Развивать точность движений, глазомер при выполнении соотносящих действий и определении положения предметов в пространстве.
44	Повтор
45	Учить выполнять цепь последовательных действий, осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. Ознакомить с величинами, соответствующими понятиям: большой, поменьше, маленький. Развивать более точный глазомер и координацию движений рук.
46	Повтор

47	Учить действовать с шарами, выбирая их по форме и величине; обхватывать предмет, удерживая его ладонью и пальцами; понимать слова большой, маленький, а затем поменьше, побольше.
48	Повтор
	Март
49	Выполнять действия с предметами, ориентируясь на их величину. Учить удерживать куб пальцами - большим, указательным и средним, обхватывая его сверху или сбоку. Формировать понимание слов кубик, кирпичик, закреплять знание слов большой, маленький.
50	Повтор
51	Учить действовать с предметами, ориентируясь на свойства: величину и форму; выполнять захватывание предмет сверху или сбоку. В процессе действия с объемными геометрическими фигурами, такими, как прямоугольный параллелепипед (кирпичик) и равносторонняя призма или тетраэдр (крыш), развивать умение выполнять относительно тонкие движения захватывания и проталкивания кончиками трех пальцев: большого, указательного, среднего.
52	Повтор
53	Учить ориентироваться в предметах 3 величин: большой, поменьше, маленький. Выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания.
54	Повтор
55	Научить собирать пирамидку (на стержне) из 3- 4 колец одного цвета {без опоры на дидактические особенности материала). Развивать моторику кончиков пальцев, выполняя действия с более мелкими деталями.
56	Повтор
	Апрель
57	Учить подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину: большой, поменьше
58	Повтор
59	Учить подбирать предметы, учитывая одновременно 2 свойства (форму и величину). Развивать ориентировочную активность, умение рационально выполнять действия (схватывание, перекалывание, вкладывание, накладывание и т. п.), учитывая физические особенности предмета и, в частности, его положение в пространстве.
60	Повтор
61	Развивать умение действовать в определенной системе, подбирая кольца по убывающей величине. Учить придерживаться замысла и поставленной задачи, выделяя главные признаки, имеющие отношение: к ее решению, и отвлекаясь от несущественных.
62	Повтор
63	Учить выполнять выбор предметов, ориентируясь на 2 свойства (например, величину и форму).
64	Повтор
	Май
65	Развивать быстроту и точность движений рук при действии с предметами, находящимися в движении и меняющими свое положение в пространстве. Учить выбирать предметы, ориентируясь на 2 свойства: цвет и форму.
66	Повтор
67	Учить собирать пирамидку (башенку) из 4-8 последовательно уменьшающихся предметов. Развивать умение действовать кончиками пальцев, подбирая соответствующие детали.
68	Повтор
69	Учить действовать с большим количеством предметов. Развивать инициативу, творчество, поиск при составлении конструкций из 2-3 и более деталей; умение сравнивать различные конструкции, замечать новое. Продолжать формировать тонкие действия руки, умение действовать кончиками пальцев. Совершенствовать координацию и точность движений.
70	Повтор

71	Закреплять и расширять знания о предметах и их свойствах. Развивать тактильную чувствительность ладоней.
72	Повтор

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным окружением»
 Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
 3 занятия в месяц (1, 2, 3, неделя) – 27 занятий в учебном году

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
1	«Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.31
2	«Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.40
3	«Осень золотая» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.56
Октябрь	
1	«Кто нам помогает?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.69
2	«Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.69
3	«Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.77
Ноябрь	
1	«Знакомство с игрушечным домом» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.79
2	«Рассматривание игрушечных машин» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.83
3	«Одежда для кукол» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.85
Декабрь	
1	«Корова и теленок (сравнение)» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.88
2	«Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.89
3	«Скоро Новогодний праздник. Рассматривание елки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.137
Январь	
1	«Коза с козлятами. Коза и козленок (сравнение)» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.98
2	«Кормушка для птиц»

	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.120
3	«Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.108
Февраль	
1	«Научим куклу раздеваться после прогулки» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.110
2	«Зима. Тепло оденем куклу» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.114
3	«Птицы зимой» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.116
Март	
1	«Знакомство с игрушечным зайцем» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.104
2	«В обувном магазине» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.129
3	«Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.179
Апрель	
1	«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.223
2	«Рассматривание комнатных растений и веток, деревьев с почками» Игра «Какие бывают листья» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.225
3	«Кому что нужно? (повар, врач, шофер)» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.236
Май	
1	«Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин)» Игра «Угадай по описанию» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.273
2	«Что растет за окном?» Игра «Какие бывают деревья» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.283
3	«Что есть на нашем участке?» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр.280

Тематическое планирование
Образовательная область «Познание»
«Ознакомление с миром природы»
 Вторая группа раннего возраста (2-3 г)
 1 занятие в месяц (4 неделя) – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
4	«Морковка от зайчика» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 20
Октябрь	
4	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 21
Ноябрь	
4	«Рыбка плавает в воде» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 23
Декабрь	
4	«У кормушки» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 24
Январь	
4	«Снеговичок и елочка» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 26
Февраль	
4	«Котенок Пушок» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 27
Март	
4	«Петушок и его семейка» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 29
Апрель	
4	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 31
Май	
4	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 29

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
Младшая группа (3-4 года)
1 занятие в неделю – 36 занятий в учебном году

Неделя	Сентябрь
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.11
2	Занятие 1(повтор) И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.11
3	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.12
4	Занятие 2 (повтор) И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.12
Октябрь	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.12
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.13
3	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.14
4	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.15
Ноябрь	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.16
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.17
3	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.18
4	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.14
Декабрь	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.19
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.20
3	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.21
4	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.22
Январь	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.23
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.24

3	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.26
4	Занятие 3 (повтор) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.26
Февраль	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.28
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.29
3	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.30
4	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.31
Март	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.33
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.34
3	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.35
4	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.36
Апрель	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.37
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.38
3	Занятие 3 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.39
4	Занятие 4 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.40
Май	
1	Занятие 1 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.41
2	Занятие 2 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных представлений младшая группа» стр.42
3	Занятие 3 Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания
4	Занятие 4 Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с предметным окружением»
 Младшая группа (3-4 года)
 2 занятия в месяц (1, 3 неделя) – 18 занятий в учебном году

Неделя	Сентябрь
1	«Транспорт» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.19
3	«Мебель» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.20
Октябрь	
1	«Одежда» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.23
3	«Чудесный мешочек» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.24
Ноябрь	
1	«Помогите Незнайке» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.26
3	«Теремок» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.27
Декабрь	
1	«Найди предметы рукотворного мира» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.29
3	«Магазин одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.122
Январь	
1	«Деревянный брусочек» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.13
3	«Радио» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.15
Февраль	
1	«Смешной рисунок» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.37
3	«Самолет построим сами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.173
Март	
1	«Золотая мама» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.40
3	«Тарелочка из глины» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.22
Апрель	
1	«Что лучше: бумага или ткань» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.46
3	«Кто построил этот дом?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.224

Май

1	«Подарки для медвежонка» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.25
3	«Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.253

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с социальным миром»
 Младшая группа (3-4 года)

1 занятие в месяц (2 неделя) – 9 занятий в учебном году

Неделя	Сентябрь
2	«Папа, мама, я – семья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.21
Октябрь	
2	«Кто в домике живет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.25
Ноябрь	
2	«Варвара-краса, длинная коса» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.28
Декабрь	
2	«Хорошо у нас в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.30
Январь	
2	«Приключения в комнате» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.34
Февраль	
2	«Как мы с Фунтиком возили песок» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.41
Март	
2	«Вот такая мама, золотая прямо!» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.39
Апрель	
2	«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.205
Май	
2	«Что мы делаем в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр.42

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с миром природы»
 Младшая группа (3-4 года)

1 занятие в месяц (4 неделя) – 9 занятий в учебном году

Неделя	Сентябрь
4	«Овощи с огорода» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.25
	Октябрь
4	«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.77
	Ноябрь
4	«В гостях у бабушки» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.29
	Декабрь
4	«Подкормим птиц зимой» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.32
	Январь
4	«В январе, в январе, много снега во дворе...» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.34
	Февраль
4	«У меня живет котенок» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.35
	Март
4	«Уход за комнатным растением» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр.37
	Апрель
4	«Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.217
	Май
4	«Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой Т.С, Васильевой М.А. Вторая младшая группа стр.235

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
Средняя группа (4-5 лет)
1 занятие в неделю – 36 занятия в учебном году

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
1	Повторение пройденного материала
2	«Сравнение групп предметов» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 12
3	«Больше, меньше» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр13
4	«Геометрические фигуры» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 14
Октябрь	
1	«Сравнение двух групп предметов» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 15
2	«Значение итогового числа» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 17
3	«Счет в пределах 3» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 18
4	«Счет в пределах 3, соотнося число с элементом множества» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 19
Ноябрь	
1	«Порядковое значение числа» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 21
2	«Образование числа 4» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 23
3	«Счет в пределах 4» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 24
4	«Образование числа 5» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 25
Декабрь	
1	«Порядковое значение числа 5» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 28
2	«Равенство и неравенство двух групп предметов на основе счета» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 29
3	«Порядковое значение числа (в пределах 5)» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 31
4	«Счет и отсчет в пределах 5» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 32
Январь	
1	«Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 33
2	«Счет звуков на слух в пределах 5» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 34
3	«Счет звуков в пределах 5» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 35
4	«Счет предметов на ощупь в пределах 5» Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 36

Февраль	
1	«Счет предметов на ощупь в пределах 5» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 37
2	«Счет движений в пределах 5» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 39
3	«Геометрические фигуры» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 40
4	«Ориентировка в пространстве» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 42
Март	
1	«Сравнение предметов по величине в пределах 5» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 43
2	«Сравнение 3 предметов по величине» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 44
3	«Независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 45
4	«Знакомство с цилиндром. Сравнение его с шаром» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 46
Апрель	
1	«Знакомство с цилиндром на основе сравнения с шаром и кубом» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 48
2	«Количественный и порядковый счет в пределах 5» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 49
3	«Сравнение предметов по цвету, форме, величине» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 50
4	«Ориентировка в пространстве» Помораева И.А «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа стр 51
Май	
1	Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания
2	Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания
3	Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания
4	Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным окружением»
 Средняя группа (4-5 лет)
 1 занятие в месяц (2 неделя) – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
2	«Расскажи о любимых предметах» Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 18
Октябрь	
2	«Петрушка трудится» Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21
Ноябрь	
2	«Петрушка идет рисовать» ДыбинаО.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26
Декабрь	
2	«Петрушка — физкультурник» Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
Январь	
2	«Узнай все о себе, воздушный шарик» ДыбинаО.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
Февраль	
2	«В мире стекла» Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.36
Март	
2	«В мире пластмассы» Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 40
Апрель	
2	«Путешествие в прошлое кресла» Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43
Май	
2	«Путешествие в прошлое одежды» Дыбина О.В«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.48

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с социальным миром»
 Средняя группа (4-5 лет)
 1 занятие в месяц (3 неделя) – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
3	«Моя семья» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа стр.19
Октябрь	
3	«Мои друзья» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
Ноябрь	
3	«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.27
Декабрь	
3	Целевая прогулка «Что такое улица» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31
Январь	
3	«Замечательный врач» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
Февраль	
3	«Наша армия» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37
Март	
3	«В гостях у музыкального руководителя» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 41
Апрель	
3	«Мой город» Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46
Май	
3	«Наш любимый плотник» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.49

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с миром природы»
 Средняя группа (4-5 лет)
 1 занятие в месяц (4 неделя) – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
4	«Что нам осень принесла?» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа стр. 28
Октябрь	
4	«Прохождение экологической тропы» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
Ноябрь	
4	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных) Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
Декабрь	
4	«Дежурство в уголке природы» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43
Январь	
4	«Стайка снегирей на ветке рябины» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
Февраль	
4	«Рассматривание кролика» (картина) Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
Март	
4	«Мир комнатных растений» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
Апрель	
4	«В гости к хозяйке луга» Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59
Май	
4	«Экологическая тропа весной» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Формирование элементарных математических представлений»
 Старшая группа (5-6 лет)

1 занятие в неделю – 36 занятий в учебном году

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.13	<i>Занятие №1(повтор)</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.13	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.15	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.17
октябрь	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.18	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.19	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.21	<i>Занятие № 4</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.22
ноябрь	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.24	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.25	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.27	<i>Занятие № 4</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.28
декабрь	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.29	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.31	<i>Занятие №2(повтор)</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.31	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.32
январь	<i>Занятие №3(повтор)</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.32	<i>Занятие № 4</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.34	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.36	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.39
февраль	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.41	<i>Занятие № 4</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.43	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.44	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.46
март	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.48	<i>Занятие № 4</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.50	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.52	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.53
апрель	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.55	<i>Занятие № 4</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.57	<i>Занятие № 1</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.58	<i>Занятие № 2</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.60
май	<i>Занятие № 3</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.62	<i>Занятие № 4</i> Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» старшая группа стр.63	Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания	Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с миром природы»
 Старшая группа (5-6 лет)

3 занятия в месяц (1, 2, 3 неделя) – 27 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
1	«Во саду ли в огороде» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 36
2	«Овощи и фрукты на нашем столе» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 32
3	«Растения в нашем уголке природы» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 38
Октябрь	
1	«Берегите животных» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 41
2	«Прогулка по лесу» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 42
3	«Осенины» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 45
Ноябрь	
1	«Уходит осень золотая» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 55
2	«Пернатые друзья» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 49
3	«Как лесные звери медведь и белка готовятся к зиме» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 51
Декабрь	
1	«Покормим птиц» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 53
2	«Как животные помогают человеку» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 55
3	«Как лесные звери белка, заяц, медведь, лиса проводят зиму в лесу» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 67
Январь	
1	«Зимние явления в природе» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр.57
2	«Корова и коза – домашние животные» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 43
3	«Для чего животным нужны хвосты» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 45
Февраль	
1	«Как люди помогают лесным обитателям» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 81
2	«Лошадь и овца – домашние животные» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 54
3	«Прошла зима холодная» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 93
Март	
1	«Мир комнатных растений» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр.66
2	«Водные ресурсы Земли» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 69
3	«Сравним кошку с собакой» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 108

	Апрель
1	«Леса и луга нашей родины» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр.стр.71
2	«Весенняя страда» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 73
3	«Весна в жизни лесных зверей» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 114
	Май
1	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» старш.гр. стр. 77
2	«Как человек охраняет природу» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 146
3	«Весна кончается – лето начинается» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 148

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с предметным окружением»
 Старшая группа (5-6 лет)
 2 занятия в месяц (2, 4 неделя) – 18 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
2	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 20
4	«Наши четвероногие друзья» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 97
Октябрь	
2	«Что предмет расскажет о себе» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 24
4	«Письмо заболевшим детям» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 59
Ноябрь	
2	«Коллекционер бумаги» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 27
4	«Бережно относимся к бумаге» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 135
Декабрь	
2	«Наряды куклы Тани» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 31
4	«Природный материал- песок, глина, камень» Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в д/с» старшая группа. стр. 74
Январь	
2	«В мире металла» Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 34
4	«Береги деревянные предметы» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 120
Февраль	
2	«Песня колокольчика» Дыбина О.В «Ознакомление с предм. и соц. окружением» старш.гр.стр.37
4	«Какие птицы прилетают на кормушку» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 70
Март	
2	«Путешествие в прошлое лампочки» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 41
4	«Как люди о своем здоровье весной» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 102
Апрель	
2	«Путешествие в прошлое пылесоса» Дебина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 45
4	«Берегите книгу!» (экскурсия в библиотеку)
Май	
2	«Путешествие в прошлое телефона» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 49
4	«Праздник юных любителей природы» С.Н.Николаева «Юный эколог» стр. 125

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с социальным миром»
 Старшая группа (5-6 лет)

1 занятие в месяц (4 неделя) – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
4	«Моя семья» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 22
Октябрь	
4	«О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 25
Ноябрь	
4	«Детский сад» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 28
Декабрь	
4	«Игры во дворе» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 32
Январь	
4	«В гостях у кастелянши» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 35
Февраль	
4	«Российская армия» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 38
Март	
4	«В гостях у художника» (экскурсия в художественную школу) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 43
Апрель	
4	«Россия - огромная страна» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 46
Май	
4	«Профессия — артист» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая гр. стр. 50

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
 Старшая группа (5-6 лет)

1 занятие в месяц (3 неделя)— 9 занятий в учебном году

Месяц/неделя	Тема	Задачи	Примечание
Сентябрь 3 неделя	Мир бумаги.	Знакомство с разными видами бумаги. Проведение опытов.	Папка № 1 «Картотека опытов и экспериментов в старшей группе»
Октябрь 3 неделя	Знакомство со свойствами пластмассы, стекла. Дидактическая игра «Найди похожую вещь».	Продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготовлены различные вещи. Помочь выявить их свойства.	Конспект в папке № 1
Ноябрь 3 неделя	Знакомство со свойствами ткани. Дидактическая игра «Ателье».	Продолжать знакомить детей со свойствами ткани, формирование представлений о разнообразии деталей одежды.	Конспект в папке № 1
Декабрь 3 неделя	Песок и глина.	Знакомство со свойствами песка и глины. Опыты.	Папка № 1 «Картотека опытов и экспериментов в старшей группе»
Январь 3 неделя	Вещество. Камни.	Знакомство с камнями и их свойствами. Опыты.	Папка № 1 «Картотека опытов и экспериментов в старшей группе»
Февраль 3 неделя	Вещество. Воздух и его свойства.	Знакомство со свойствами воздуха. Опыты.	Папка № 1 «Картотека опытов и экспериментов в старшей группе»
Март 3 неделя	Вещество. Вода и её свойства.	Знакомство со свойствами воды. Опыты.	Папка № 1 «Картотека опытов и экспериментов в старшей группе»
Апрель 3 неделя	Знакомство со свойствами дерева и металла.	Учить определять свойства предметов, называть их качества. Развивать умение сравнивать. Проведение опытов.	Конспект в папке № 1
Май 3 неделя	Магнит.	Знакомство со свойствами магнита. Опыты	Конспект в папке № 1

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Формирование элементарных математических представлений»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2 занятия в неделю – 72 занятия в учебном году

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Повтор изученного материала	1. Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 17	1. Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 20	1. Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 24)
	Повтор изученного материала	2. Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 18	2. Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 21	2. Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 25
Октябрь	1. Цифра 6. Деление круга на 2, 4, 8 частей. (Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр. стр. 27)	1. Цифра 8. Дни недели. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 32)	1. Состав числа 9. Цифры от 1 до 9. (Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр. стр. 36)	1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Многоугольник. (Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр. стр. 40)
	2. Состав числа 7 и 8 из единиц. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 30)	2. Состав числа 9 из единиц. Цифра 9 (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 34)	2. Состав числа 10 из единиц. Вес предметов. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 38)	2. Состав числа 3 из двух меньших. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 44)
Ноябрь	1. Состав числа 4 из двух меньших. Вес предметов. Дни недели. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 46)	1. Состав числа 6 из двух меньших. Измерение величин с помощью условной меры. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 51)	1. Состав числа 8 из двух меньших. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 55)	1. Состав числа 10 из двух меньших. «Числа соседи» в пределах 20. Ориентировка на листе в клетку. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 61)
	2. Состав числа 5 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 15. (Позина В.А,	2. Состав числа 7 из двух меньших. Образование чисел второго десятка в пределах 20. (Позина В.А,	2. Состав числа 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр.	2. Количественные и порядковые значения чисел в пределах 10. (Позина В.А, Помораева И.А.

	Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 48)	Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 54)	58)	ФЭМП» подгот. гр. стр. 64)
Декабрь	1. Монеты. Многоугольники. Ориентировка на листе бумаги. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 67)	1. Монеты. Время. Счет в пределах 20. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 71)	1. Измерение сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. Ориентировка на листе в клетку (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 76)	1. Состав чисел из двух меньших в пределах 10. Последовательность месяцев и времен года. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 80)
	2. Монеты. Время. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 69)	2. Монеты. Измерение сыпучих веществ с помощью условной меры. Часы. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 73)	2. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Моделирование геометрических фигур. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 77)	2. Состав числа из двух меньших в пределах 10. «Числа соседи». Дни недели. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 83)
Январь	1. Составление арифметических задач на сложение. (Позина В.А, Помораева И.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 85)	1. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Позина В.А, Помораева И.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 90	1. Арифметические задачи. Часы. Время. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 95)	1. Решение арифметических задач. Счет. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 98)
	2. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание . Позина В.А, Помораева И.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 88)	2. Ариф. задачи. Монеты 1,2,5,5,10 руб. Позина В.А, Помораева И.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 93)	2. Счет в пределах 20. Арифметические задачи. Деление целого на 8 частей. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 96)	2. Части суток. Решение арифметических задач. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 100)
Февраль	1. Арифметические задачи на сложение. Измерение отрезков по клеткам. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 101)	1. Дни недели. Измерение отрезков по клеткам. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 106)	1. Составление арифметических задач. Определение времени по часам. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 111)	1. Счет со сменой его основания. Решение задач. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 116)
	2. Арифметические задачи. Состав чисел из единиц.	2. Составление арифметических задач. Видоизменение	2. Счет со сменой его основания. Решение задач.	2. Количественное и порядковое значение числа.

	(Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 103)	геометрических фигур. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 109)	(Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 114)	Моделирование геометрических фигур. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 118)
Март	1. Решение задач. Деление круга на 8 равных частей. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 120)	1. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Времена и месяцы года. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 126)	1. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение задач. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 130)	1. Прямой и обратный счет в пределах 20. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 134)
	2. Решение задач на вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 123)	2. Составление и решение задач. Монеты. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 128)	2. Дни недели. Решение задач. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 133)	2.Счет со сменой основания в пределах 20. Решение задач. (Позина В.А, Помораева И.А. ФЭМП» подгот. гр. стр. 136)
Апрель	1.Решение задач. Измерение длинны предметов с помощью условной меры. (Помораева И.А ПозинаВ.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 138)	1.Чтение графической информации. Решение задач. (Помораева И.А, ПозинаВ.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 143)	1.Состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел. Решение задач. (Помораева И.А, ПозинаВ.А «ФЭМП» подгот. гр. стр. 147)	1.Прямой и обратный счет в пределах 20. Решение задач. (Помораева И.А, ПозинаВ.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 151)
	2.Дни недели, месяца, времена года. Решение задач. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 140)	2.Ориентировка на листе бумаги в клетку. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 145)	2. Объемные и плоские геом. Фигуры. Решение задач. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 149)	2.Решение задач. Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр. стр. 153)
Май	1.Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение задач. (Помораева И.А, Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр.)	1.Монеты. Время. Счет в пределах 20. (Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр.)	1.Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания	1.Закрепление материала с учетом усвоения программного содержания
	2. Дни недели. Решение задач (Помораева И.А,	2. Монеты. Измерение сыпучих веществ с помощью условной	2.Закрепление материала с учетом усвоения программного	2.Закрепление материала с учетом усвоения

	Позина В.А. «ФЭМП» подгот. гр.)	меры. Часы. (Помораева И.А, Позина В.А «ФЭМП» подгот. гр.)	содержания	программного содержания
--	------------------------------------	---	------------	----------------------------

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с миром природы»
 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
 1 занятие в неделю – 36 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
1	«Планета Земля в опасности» Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» М 2016, стр. 26
2	«Дары осени» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 33
3	«Почва и подземные обитатели» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 34
4	«Птицы нашего края» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 40
Октябрь	
1	«4 октября – Всемирный день защиты животных» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 37
2	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу ...» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 38
3	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» (вариант 2) Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016 стр. 41
4	«Где зимуют лягушки» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 42
Ноябрь	
1	«Сравнение рыб и лягушек» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 60
2	«Беседа об осени» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 69
3	«Наблюдение за живым объектом» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 43
4	«Почему белые медведи не живут в лесу» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 48
Декабрь	
1	«Животные зимой» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 45
2	«Животные водоёмов, морей и океанов» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа стр. 48
3	«Беседа о лесе» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 78
4	«Как белка, заяц и волк проводит зиму в лесу» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 98
Январь	
1	«11 января – День заповедников и национальных парков»

	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа	стр. 50
2	«Солнце, Земля и другие планеты» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 88
3	«Земля – живая планета» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 103
4	«Волк и леса – лесные хищники» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 107
Февраль		
1	«Служебные собаки» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа	стр. 55
2	«Огород на окне» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа	стр. 57
3	«Сравнение белого и бурого медведей» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 109
4	«Цепочки в лесу» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 113
Март		
1	«Полубуйся: весна наступает ...» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа	стр. 58
2	«Что мы знаем о птицах» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 137
3	«Кто главный в лесу» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 117
4	«Сравнение домашних и диких животных» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 140
Апрель		
1	«Знатоки природы» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа	стр. 63
2	«22 апреля – Международный день Земли» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная	стр. 65
3	«Сравнение кроликов и зайцев» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 144
4	«Морские коровы и Красная книга» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 155
Май		
1	«Прохождение экологической тропы» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа	стр. 66
2	«Цветочный ковер» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/с» подготовительная группа	стр. 69
3	«Лес в жизни человека» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 156
4	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016,	стр. 175

Тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
 «Ознакомление с предметным окружением»
 Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

2 занятия в месяц (2, 4 неделя) – 18 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
2	«Предметы-помощники» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 28
4	«Простые и ценные камни в природе» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 44
Октябрь	
2	«Удивительные предметы» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 31
4	«Что человек делает из глины» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» М 2016, стр. 58
Ноябрь	
2	«Сравнение песка, глины и камней» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 61
4	«Путешествие в прошлое книги» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 35
Декабрь	
2	«На выставке кожаных изделий» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 39
4	«Знакомство с углем и мелом» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 66 (2 абзац)
Январь	
2	«Две вазы» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 42
4	«Как из снега получить воду» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 91
Февраль	
2	«В мире материалов» (викторина). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 45
4	«Как обнаружить воздух в помещении», «Воздух есть во всех предметах», «Свойства воздуха» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 114
Март	
2	«Знатоки» (рукотворный мир). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 47
4	«Мир ткани» (конспект)
Апрель	

2	«Путешествие в прошлое счетных устройств» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 51
4	«Зеленая служба Айболита – весенний уход за комнатными растениями» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 150
Май	
2	«Путешествие в прошлое светофора» Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подгот. гр. стр. 54
4	«Кому нужна вода» Николаева С.Н. «Юный эколог» «Мозаика-Синтез» Москва 2016, стр. 178