

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Сказка» г. Питкяранта Республики Карелия

Принято на заседании педагогического совета
МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №21
детский сад «Сказка» г. Питкяранта
Ю.А. Золотова



**Рабочая программа
образовательная область
«Речевое развитие»**

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта

г. Питкяранта
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Основные цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные особенности детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого - педагогической работы по всем возрастам
- 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Речевое развитие»
- 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности
- 2.4. Режим занятий обучающихся
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программ
- 3.2. Учебно - методическое обеспечение.

4. **Тематическое планирование.** Образовательная область «Речевое развитие» по всем возрастным группам

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта Республики Карелия, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта.

Рабочая программа по «Речевому развитию» детей в детском саду обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

«Развитие речи»

«Художественная литература»

Содержание образовательного процесса по «Речевому развитию» выстроено в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

1.2 Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип признания самоценности дошкольного периода детства обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку направленного на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и

интегративных качеств;

- Принцип отсутствия жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении;
- Принцип фундаментальность, опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- Дидактический принцип - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
- Принцип комплексности – в Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы;
- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- Принцип отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
- Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

• Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

• Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

• Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

• Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

• Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

• построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия

(неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.4 Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей второго года жизни

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» - «Гулять». - «Кого видели?» - «Собачку».- «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь па протяжении гола увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8- 10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ан») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слона (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок, и большинстве случаев после полутора лет, правильно произносит губно-губные звуки (и, б, м), передние губоязычные (т, д, н), задние небо-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырех словных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, по могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?». «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имела взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится*», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила повеления, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Па втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти*», «не хочу*» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущей совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Интенсивно развивается активная речь детей. Они уже осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи.

К концу года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Возрастные особенности детей четвертого года

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Возрастные особенности детей шестого года

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей седьмого года

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. 5. Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Достижения ребенка
первая группа	Ребенок: - расширяет ориентировку детей в ближайшем окружении;

раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - пополняет запас понимаемых слов и активный словарь, развивает потребность в речевом общении. - понимает слова, обозначающие названия предметов, действия с ними и их качества; - понимает простые предложения, небольшие рассказы; - выражает словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечает на вопросы взрослого; - использует окружающую обстановку и общение с ребенком для развития восприятия, мышления, внимания, памяти; - действует с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; - подражает игровым действиям взрослого, отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации; - имеет навыки культуры поведения: здоровается, прощается, благодарит, выполняет просьбы и поручения взрослых; - доброжелательно относится к сверстникам; - бережно относится к растениям и животным;
Вторая группа раннего возраста	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет активной речью, включенной в общение; -может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; -знает названия окружающих предметов и игрушек;
младшая группа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек; -стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
Средняя группа	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно хорошо владеет устной речью; - может выражать свои мысли и желания; -может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; -может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
Старшая группа	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; -отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; -грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; -владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; -выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок; -отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); -правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; -грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; -владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; -объясняет значения знакомых многозначных слов; -пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; -пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; -отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; -обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладения грамотой.
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам

(смотри Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой, Н.Е Веракса, М.А Васильевой стр. 98 - 103)

2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семь
НОД	ОД в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Занятия-развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение; • Показ; • Дидактические игры; • Чтение; • Личный пример; • Театрализованная деятельность; • Иллюстративный материал; • Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со сверстниками: • сюжетно/ролевые, подвижные/игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Совместные игры ; • Чтение; • художественных произведений;

2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область/ вид деятельности	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	первая группа раннего возраста	8-10 минут	3
Речевое развитие Художественная литература	вторая группа раннего возраста	Не более 10 минут	1
			1
Развитие речи	младшая группа	Не более 15 минут	1
	средняя группа	Не более 20 минут	1
	старшая группа	Не более 25 минут	2
	подготовительная к школе группа	Не более 30 минут	3

2.4. Режим занятий (Приложение)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители(законные представители) являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Устав МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта;
- Лицензия на образовательную деятельность МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта;
- Образовательный договор МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта с родителями (законными представителями).

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов.

Содержание направлений работы с семьей по речевому развитию.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

3. Организационный раздел

3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы

Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 2. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 3. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития -Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»,надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

		6. Игры для совершенствования грамматического строя речи 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
--	--	--

3.2 Учебно-методическое обеспечение

- Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:
- В.В.Гербова, А.И.Максаков Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, Москва, Просвещение 1986
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста (2-3 года), Мозаика-Синтез, 2015
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, младшая группа (3-4 года) , Мозаика-Синтез, 2015
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа (4-5 лет) , Мозаика-Синтез, 2015
- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, старшая группа (5-6 лет) Мозаика-Синтез, 2016
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, 2016.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез, 2015.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года Мозаика-Синтез, 2017
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, старшая группа (5-6 лет) Мозаика-Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, старшая группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез, 2018
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) Мозаика-Синтез, 2017
- О.А.Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказке» Мозаика-Синтез Москва, 2013
- М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Издательство «ТЦ Сфера», 2010
- Комплексные занятия . По программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н .Е, Комаровой Т.С , Васильевой М.А.младшая группа
- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез Москва, 2012
- В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика-Синтез Москва, 2010
- Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста
- Максаков А. И. Правильно ли говорит наш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.; Мозаика-Синтез.

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
 «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»
 Первая группа раннего возраста(1-2 года)
 3 занятия в неделю, 108 занятий в учебном году

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи	Примечание
Сентябрь			
1	Занятие с куклой (матрешкой)	Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования. Учить облегченным названиям (кукла – ляля)	
2		Повтор	
3	Занятие с кошечкой	Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования. Учить облегченным названиям (кошечка-мяу)	
4		Повтор	
5	Занятие с собачкой (уточкой); с предметной картинкой «Собачка» («Уточка»)	Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования. Учить облегченным названиям (кукла - ляля, матрешка баба, собачка - ав-ав, утка - га-га и т. д.). Давать понятие общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять, в активной речи облегченный вариант названия или соответствующей ей игрушкой. Учить ребенка на картинке узнавать знакомые предметы, называть облегченными словами.	
6		Повтор	
7	Занятие с собачкой (уточкой); с предметной картинкой «Собачка» («Уточка») и соответствующей ей игрушкой.	Продолжать знакомить ребенка с окружающими предметами, их особенностями и возможностями использования. Учить облегченным названиям (кукла - ляля, матрешка баба, собачка - ав-ав, утка - га-га и т. д.). Давать понятие общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять, в активной речи облегченный вариант названия или звукоподражание. Учить ребенка на картинке узнавать знакомые предметы, называть облегченными словами.	
8		Повтор	
9	Игра «Прятки» («Где киса"? Где собачка - ав-ав? Скажи: «Ав-ав!» Где тетя Валя? А где Вова?» и т.д.).	Учить ребенка понимать названия окружающих предметов, имена близких людей, знать свое имя. Развивать понимание речи взрослых.	
10		Повтор	
11	Чтение потешки «Сорока, сорока».	Учить детей воспроизводить доступные им звукосочетания, слова текста.	
12		Повтор	
Октябрь			
13	Занятие с игрушечным автомобилем (мячом). Показ игровых действий.	Продолжать знакомить ребенка с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении. Учить понимать слова, обозначающие действия предмета («Машина -биби поехала, остановилась»).	
14		Повтор	

15	Занятие с предметной картинкой «Автомобиль» («Мяч» и т. д.)	Учить по картинке узнавать знакомый предмет, игрушку, называть облегченным словом, знать общеупотребительное (машина - биби, мяч - бом-бом и т.д.).	
16		Повтор	
17	Выполнение действий по просьбе взрослого	Познакомить малыша с названиями основных частей тела человека («Покажи, где у тебя глазки? А где у ляли, у куклы, ручки?») и т. д.).	
18		Повтор	
19	Чтение потешки «Пальчик-мальчик»	Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.	
20		Повтор	
21	Показ предметов в действии. Разыгрывание с несколькими предметами несложного сюжета с использованием обобщения действий («Собачка села. Кукла села. Вова сел на стульчик»)	Продолжать знакомить ребенка с названиями действий куклы, матрешки, собачки, людей. Учить понимать общеупотребительное название этих действий (ходить, упасть, встать, сесть, лечь и т. д.). В активной речи допускать замену их облегченными словами («Кукла, ляля, ходит, топ-топ-топ»). Игра «Поручения» (выполнение словесного поручения, состоящего из 1 действия, при участии и помощи взрослого).	
22		Повтор	
23	Занятие с двумя знакомыми картинками, например «Собачка» и «Кукла», «Мяч» и «Машина» и т.д.	Учить находить по просьбе взрослого изображение знакомого предмета на картинке, отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?» облегченным словом. Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к использованию доступных речевых средств.	
24		Повтор	
Ноябрь			
25	Чтение потешки «Ладушки-ладушки»	Учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма	
26		Повтор	
27	Игра «Гуси-гуси»	Развивать способность понимать несложный сюжет инсценировки, учить воспроизводить звуко сочетания га-га, да-да.	
28		Повтор	
29	Игра «Поручения» (выполнение словесных поручений взрослого, состоящих из 1 действия)	Пополнять запас понимаемых слов, -обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, тетя, няня и др.), знакомые предметы и игрушки (стол, стул, кровать, кукла, мишка), известные действия с предметами (принеси, дай, положи, возьми, отдай и т. д.).	
30		Повтор	
31	Занятие с куклой Катей («Кукла Катя	Расширять представления о знакомых ребенку предметах, их свойствах и действиях с ними.	

	ходит. Кукла Катя поет и пляшет»))		
32		Повтор	
33	Занятие с куклой Катей («Кукла Катя показывает детям свой наряд»)	Уточнять представления о связях между предметами и словами, обозначающими их. Формировать понимание несложного сюжета, умение следить за ходом изображаемых событий	
34		Повтор	
35	Занятие с куклой Катей («Кукла Катя и ее друзья - собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей»)	Закреплять умение определять части тела человека (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши и т. д.), а также животных-игрушек. Закреплять понимание слов, относящихся к предметам быта, - мебель, одежда, посуда и т. д. Дать представления об именах собственных - детей, воспитателя, няни, куклы, собачки.	
36		Повтор	
Декабрь			
37	Занятие с предметными картинками	Закреплять умение узнавать по картинке знакомые предметы и называть их хотя бы облегченными словами. (4-5 шт. крупного размера, изображающими знакомые ребенку объекты: «Собака», «Кукла», «Кошка», «Мяч», «Машина» и пр.)	
38		Повтор	
39	Чтение стих. А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»	Развивать способность слушать художественное произведение и активно реагировать на его содержание	
40		Повтор	
41	Занятие с петушком и собачкой («Как ходит и поет петушок? Как бегают и лает собачка?» «Кто как кричит?»)	Познакомить детей с игрушками и картинками, изображающими животных (козлик, кошечка, петушок, курочка). Закреплять имеющиеся в речи ребенка названия знакомых игрушек, изображающих животных и птиц. Учить подражать часто слышимым звуко сочетаниям, словам, голосам животных (ав-ав, ме-ме, мяу-мяу). Называть знакомых животных хотя бы упрощенными словами (петушок - ку-ка-ре-ку, уточка -кря-кря).	
42		Повтор	
43	Занятие с котиком и козликом («Как ходит и поет петушок? Как бегают и лает собачка?» «Кто как кричит?»)	Познакомить детей с игрушками и картинками, изображающими животных (козлик, кошечка, петушок, курочка). Закреплять имеющиеся в речи ребенка названия знакомых игрушек, изображающих животных и птиц. Учить подражать часто слышимым звуко сочетаниям, словам, голосам животных (ав-ав, ме-ме, мяу-мяу). Называть знакомых животных хотя бы упрощенными словами (петушок - ку-ка-ре-ку, уточка -кря-кря).	
44		Повтор	
45	Занятия со знакомыми и новыми картинками, изображающими предметы, игрушки, животных и птиц («Собачка», «Кошка»,	Научить детей внимательно всматриваться в изображения, различать детали, узнавать от взрослого новые наименования предметов, самостоятельно называть их полными или упрощенными словами.	

	«Петух», «Козлик», «Кукла», «Часы» и пр.).		
46		Повтор	
47	Игра «Кто в домике живет?».	Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов.	
48		Повтор	
Январь			
49	Чтение стихотворения Т. Волгиной «Паровоз»	Развивать у детей слуховое внимание при прослушивании стихотворного текста, уметь воспроизводить звукоподражания, имеющиеся в тексте.	
50		Повтор	
51	Занятие с парными картинками, на которых предмет изображен с понятными ребенку деталями («Мальчик на лошадке», «Девочка с лопаткой»)	Учить ребенка замечать на картинке детали. Побуждать использовать доступные речевые средства	
52		Повтор	
53	Чтение потешки «Бай-бай».	Закреплять у детей умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи	
54		Повтор	
55	Катание кукол на машинах.	Развивать наблюдательность и активную речь ребенка. Закреплять знания о предметах одежды. Обращать внимание на название цвета предмета как его признака	
56		Повтор	
57	Занятие с лисой и зайчиком	Воспитывать умение прислушиваться к речи взрослого, отвечать на простейшие вопросы. Закреплять знание слов, обозначающих части тела животных (нос, глаза, уши, хвост, лапы).	
58		Повтор	
59	Занятие по картинкам, изображающим животных («Кто как кричит?»)	Закреплять знания детей о животных и птицах. Познакомить с изображением домашних животных - лошади, коровы. Поощрять разнообразие звуко сочетаний (имитация голосов животных - мяу-мяу, ав-ав, ме-ме, га-га, ко-ко, ку-ка-ре-ку, и-го-го, кря-кря и пр.), важных для подготовки речевого аппарата к произношению слов	
60		Повтор	
Февраль			
61	Занятие с куклой Ниной («Укладывание куклы спать»)	Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т. д.	
62		Повтор	
63	Занятие с куклой Ниной («Одевание куклы после сна»)	Закреплять знания детей о предметах одежды. Пополнять их активный словарь словами: шапочка, платье, бант, спать, ложись, одень и т. д.	
64		Повтор	
65	Занятие с куклой	Развивать активную речь детей, учить заменять зву-	

	Ниной («Кормление куклы»)	коподражательные слова общеупотребительными, побуждать отвечать на вопросы воспитателя словами, а не жестами.	
66		Повтор	
67	Занятие с сюжетными картинками, изображающими знакомых животных («Кто как кричит?»)	Продолжать развивать подражание звукам, имитирующим голоса животных. Вводить в активную речь ребенка общеупотребительные слова, обозначающие животных. Учить замечать и отмечать различные состояния животных, изображенных на картинке (Собака сидит, лежит. Птица стоит, летит и т. д.).	
68		Повтор	
69	Чтение потешки «Катя, Катя»	Развивать слуховое внимание и сосредоточенность.	
70		Повтор	
71	Занятие с куклой Ниной («Кукла принимает гостей» -усложненный вариант занятия «Кормление куклы»)	Расширять знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: тарелка, ложка, чашка; действия: есть, пить и т. д.). Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта	
72		Повтор	
Март			
73	Игра «Поручения» (выполнение по просьбе взрослого 2-3 взаимосвязанных действий)	Уточнять представления детей о знакомых им предметах и игрушках. Учить запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий («Принеси и положи»).	
74		Повтор	
75	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол».	Воспитывать у малышей желание и умение слушать, повторять отдельные слова; через художественный образ вызывать стремление любовно, бережно относиться к игрушкам.	
76		Повтор	
77	Занятие с сюжетными картинками из серии «Картинки для развития речи» («Кукла»)	Закреплять представления о различных состояниях предметов. Учить называть действия («Кукла сидит на стуле. Кукла лежит в кровати. Кукла - в ванне» и т. д.).	
78		Повтор	
79	Чтение стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко»	Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения. Развивать чувство ритма (своевременно повторять имеющееся в тексте восклицание).	
80		Повтор	
81	Занятие с использованием целевого показа («Постираем кукле платье»; «Погладим кукле платье»)	Цель. Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз, корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	
82		Повтор	

83	Занятие с сюжетными картинками из серии «Картинки для развития речи» («Собака», «Голубь»)	Учить детей различать на картинке состояние объекта, называть действия, произносить короткие предложения из 2-3 слов («Собака лежит», «Собака бежит», «Собака сидит», «Голубь летит» и т. д.).	
84		Повтор	
Апрель			
85	Игра «Поручения» (ситуации усложненного выбора)	Учить детей определять сходные по форме предметы (шар, мяч); близкие по звучанию (стол, стул и пр.). Учить запоминать и выполнять по слову взрослого 2-3 взаимосвязанных действия.	
86		Повтор	
87	Рассказывание сказки «Курочка ряба» (первый раз с использованием настольного театра, второй раз с использованием иллюстраций в книге)	Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов. Учить внимательно следить за развитием действий персонажа, улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. При повторном чтении узнавать и называть действующие лица. Строить предложения из 3-4 слов, Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с их возрастом и полом (бабушка, дедушка).	
88		Повтор	
89	Игра «Чудесный мешочек».	Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках. (Использовать 2-3 новых предмета.) Учить детей на вопрос «Что это?» отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Обращать внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов, учить обозначать словом отличительные качества.	
90		Повтор	
91	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Узнавать по звукоподражанию голоса животных, называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	
92		Повтор	
93	Занятие с куклой (инсценирование «Сборы на прогулку»)	Закреплять знания о предметах верхней одежды (паль-го, шапка, варежка, валенки, сапожки и т.д.). Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, ты, мне, мы), наречиями (там, туда), прилагательными (большой, маленький, хороший, холодный, теплый и т.д.).	
94		Повтор	
95	Занятие с бытовыми сюжетными картинками из серии «Картинки для развития речи» («Дети обедают», «Мама купает ребенка», «Мальчик играет с собакой»)	Научить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет, изображенный на картинке. Учить строить предложения из 3-4 слов, внимательно слушать короткий рассказ воспитателя	
96		Повтор	
Май			
97	Занятие с куклами -	Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии с	

	девочкой Машей и мальчиком Андрюшей («Маша и Андрюша в гостях у детей»)	возрастом и полом (девочка, мальчик). Развивать тонкое зрительное дифференцирование при рассматривании предметов, сходных по внешнему виду, учить произносить слова, имеющиеся в их пассивном словаре (одежда, рубашка, ботинки, штанишки и т.д.)	
98		Повтор	
99	Занятие с сюжетными картинками из серии «Картинки для развития речи» («Мальчик с дудочкой», «Мальчик на лошадке», «Девочка с лопаткой», «Девочка с мячом», «Девочка с куклой» и т. д.)	Учить детей понимать жизненно близкий им сюжет, изображенный на картинке. Развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя. Расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картинке.	
100		Повтор	
101	Наблюдение за автомобилем.	Дать общее представление об автомобиле. Учить пониманию слов и словосочетаний («Машина едет, стоит», «Машина едет, останавливается». «В машине сидит шофер»). Развивать устойчивое внимание.	
102		Повтор	
103	Игра-инсценировка «Полон двор»	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах: корова, лошадь, коза, кошка, собака, петух, гусь, курица	
104		Повтор	
105	Занятие с использованием настенной картины из серии «Картинки для развития речи» («Дети кормят курицу и цыплят»)	Учить детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет, сосредоточенно слушать короткий рассказ воспитателя по картине. Побуждать малышей рассказывать (предложениями из 3-4 слов) об изображенном на картине.	
106		Повтор	
107	Чтение русской народной сказки «Репка»	Учить детей внимательно слушать чтение, воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представления ребят о людях и окружающих предметах.	
108		Повтор	

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
 «Развитие речи»

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)
 1 занятие в неделю – 36 занятий в учебном году

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
1	«Путешествие по территории участка» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 31
2	«Путешествие по комнате» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 33
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 33
4	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку -Длинное Ушко» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 34
Октябрь	
1	«Д/ и «Поручения». Д/у «Вверх — вниз» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 37
2	Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 38
3	Д/и «Поручения», «Лошадки» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 40
4	Игры и упражнения на произношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 42
Ноябрь	
1	Дидактические упражнения и игры кубиками и кирпичиками Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 46
2	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 50
3	Рассматривание сюжетных картин Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 51
4	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 53
Декабрь	
1	Д/и на произношение звуков М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ. Д/и «Кто ушел?Кто пришел?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 53 Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 56
2	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки) № 20 .В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей стр.52
3	Д/у на произношение звука Ф. Д/и «Далеко — близко» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 58
4	Д/и «Подбери перышко» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 60
Январь	
1	Игра с матрешками «У Ляли болят зубы» №22 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.53
2	«Рассматривание одежды куклы» №30 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.60
3	Игра «Кто позвал?». Д/и «это зима?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 65
4	Д/и «Устроим кукле комнату». Д/у на произношение звуков Д, ДЬ Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 67

Февраль	
1	Д/у «Чья мама? Чей малыш?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 69
2	Д/и что это за форма?»№ 32 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.61
3	Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнения на звукопроизношение. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 71
4	Д/и «Отгадай, кто к нам пришел» № 35 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.64
Март	
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка?» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 77
2	Игра — инсценировка «Как машина зверят катала» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 81
3	«Рассматривание сюжетных картин» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 77
4	Д/и «Далеко-близко» № 37 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.66
Апрель	
1	Д/и «Устроим кукле комнату» № 52 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.77
2	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 86
3	«Купание куклы Кати» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 87
4	Д/и «Куда что положить» №72 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.92
Май	
1	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 90
2	Дидактическое упражнение «Чудесная коробочка» №80 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.98
3	Рассказ педагога на тему «Катя нашла котенка» №101 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр. 113
4	«Здравствуй, весна!» Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» стр. 94

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
 «Художественная литература»
 Вторая группа раннего возраста (2-3 г)
 1 занятие в неделю – 36 занятий в учебном году

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
1	Рассказывание сказки «Репка» №4 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.39
2	Чтение потешки «Водичка, водичка...» №10 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.43
3	Повторение потешки «Водичка, водичка...» №11 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.44
4	Чтение потешки «Вот и люди спят...» №18 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.50
Октябрь	
1	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.37
2	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.41
3	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.42
4	
Ноябрь	
1	Русская народная песенка «Наши уточки с утра» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.46
2	А.Барто «Кто как кричит» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.47
3	Русская народная потешка «Пошел котик на торжок...» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.48
4	Русская народная сказка «Козлятки и волк» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.49
Декабрь	
1	В.Сутеев «Кто сказал «мяу»» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.57
2	К.Чуковский «Котауси Мауси» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.64
3	Рассказ Е.Чарушина «Куручка» №39 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.68
4	Стихотворение А.Барто «Снег» № 42 В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.70
Январь	
1	Сказка Л.Н.Толстого «Три медведя» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.65
2	Чтение детям потешки «Зайнышка, походи...» В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе стр.72
3	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста стр.68
4	Чтение детям потешки «Как у нашего кота»

	В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе	стр.80
Февраль		
1	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.72
2	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.73
3	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.74
4	Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки...» В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе	стр.86
Март		
1	Повторение потешки «Ладушки, ладушки» В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе	стр.87
2	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.79
3	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.82
4	Повторение с детьми знакомых потешек В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе	стр.90
Апрель		
1	Чтение сказки «Маша и медведь» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.84
2	Повторение сказки «Маша и медведь» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.84
3	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.85
4	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.88
Май		
1	Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.89
2	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.91
3	Чтение детям стихотворения «Утро» З.Александровой В.В.Гербова А.И.Максаков «Занятия по развитию речи» в 1 младшей группе	стр.106
4	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова вторая группа раннего возраста	стр.93

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
 «Развитие речи»
 младшая группа (3-4 года)
 1 занятие в неделю – 36 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
Сентябрь	
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.28
2	Чтение русской народной сказки «кот, петух и лиса». Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.31
3	Звуковая культура речи:звук А, У. Дидактическая игра «Не ошибись» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.32
4	Звуковая культура речи: звук У Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.33
Октябрь	
1	Дидактическая игра «Чья вещь? Рассматривание сюжетных картин Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.36
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.38
3	Звуковая культура речи: звук О.рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.39
4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.40
Ноябрь	
1	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.41
2	Звуковая культура речи: звук И Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.42
3	Рассматривание сюжетных картин Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.43
4	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.46
Декабрь	
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.50
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.51
3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.52
4	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.53
Январь	
1	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.54
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.55
3	Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.57

4	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.58
Февраль	
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.59
2	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ. Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.60
3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки- распетушились» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.62
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.63
Март	
1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.64
2	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.66
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.68
4	Рассматривание сюжетных картин Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.69
Апрель	
1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.71
2	Звуковая культура речи: звук Ф Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.72
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.73
4	Звуковая культура речи: звук С Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.75
Май	
1	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.76
2	Звуковая культура речи: звук З Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.77
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.79
4	Звуковая культура речи: звук Ц Развитие речи в детском саду младшая группа В.В.Гербова стр.80

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
 «Развитие речи»
 Средняя группа (4-5 лет)
 1 занятие в неделю – 36 занятий в учебном году

Неделя	Тема, источник
Сентябрь	
1	Беседа на тему «Надо ли нам учиться говорить?» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучающий рассказ «Наша Невалюшка идет трудиться» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Октябрь	
1	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Заучивание русской народной потешки «Тень-тень-потетень» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказа- описания игрушки Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Ноябрь	
1	Чтение сказки «Три поросенка» Гербова В.В «Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звук Ц Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Рассказ по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов об поздней осени. Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Составление рассказа об игрушке. Д/у «Чего не стало?» Гербова В.В «Занятия по развитию речи в средней группе»
Декабрь	
1	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Чтение и заучивание стихов о зиме. Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучающий рассказ по картине «Вот это снеговик!» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Звуковая культура речи: звук Ш Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Январь	
1	Чтение русской народной сказки «Зимовье» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звук Ж Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучающий рассказ по картине «Таня не боится мороза» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Чтение любимых стихов. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»

	Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Февраль	
1	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звук Ч Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Составление рассказа по картине «На полянке» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Урок вежливости Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Март	
1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки Щ — Ч Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Русские народные сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Составление рассказа по картине Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Апрель	
1	Чтение сказки Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишку — Короткий хвост» Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки Л и Ль Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Обучение рассказыванию: работа с картинкой- матрицей и раздаточными картинками Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Заучивание стихотворения «Олененок» Ю.Кушака Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
Май	
1	День Победы Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
2	Звуковая культура речи: звуки Р и Рь Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
3	Прощаемся с подготовишкам Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»
4	Литературный калейдоскоп Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в средней группе»

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»
 «Развитие речи»
 Старшая группа (5-6 лет)
 2 занятия в неделю – 72 занятия в учебном году

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			
1. «Мы воспитанники старшей группы» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ст.гр. стр. 30	1.Пересказ сказки «Заяц хвостун» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ст.гр. стр. 33	1.Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила» Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» ст.гр.стр. 35	1. «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ст.гр. стр. 38
2. «Рассказывание русской народной сказки «Заяц Хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ст.гр. стр. 32	2. «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков З-С» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ст.гр. стр. 34	2.Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» ст. гр. стр. 37	2. «Веселые рассказы Носова» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» ст.гр.стр. 40
Октябрь			
1. «Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Пересказ сказки «Заяц хвостун» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» стр. 40	1. «Обучение рассказыванию. Описание кукол» Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 43	1.Составление рассказа по картине «Ежи» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 46	1.Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 48
2.Учимся вежливости Гербова » В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 41	2. «Дифференциация звуков С-Ц» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 44	2.Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 47	2.Литературный коллейдоскоп Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 49
Ноябрь			
1. Чтение стихов о поздней осени. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 50	1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 52	1.Обучение рассказыванию. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 55	1. Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 56
2.Рассказывание по картине. Гербова В.В. «Развитие	2.Работа со звуками Ж-Ш. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»	2. «Завершение работы над сказкой «Айога» Гербова В.В. «Развитие	2.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

речи в детском саду» старшая группа. стр. 51	старшая группа. стр. 53	речи в детском саду» старшая группа. стр. 56	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 56
Декабрь			
1. Чтение стихотворений о зиме. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 60	1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 63	1. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 66	1. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 68
2. «Дидактическое упражнение «Хоккей» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 61	2. «Дифференциация звуков С-Ш» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 64	2. Заучивание стих. С. Маршака «Тает месяц молодой» Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 66	2. Дидактические игры со словами. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 69
Январь			
1. Беседа на тему «Я мечтал...» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 70	1. Рассказывание по картине «Зимнее различение» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 72	1. «Дифференциация звуков З-Ж» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 75	1. Заучивание стих. И. Сурикова «Детство» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 77
2. Чтение рассказа С. Гиоргиева «Я спас Деда Мороза» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 71	2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 74	2. «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 76	2. «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 79
Февраль			
1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 80	1. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 83	1. Пересказ сказки А. Толстого «Ёж» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 84	1. Рассказывание по картине «Зайцы» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 87
2. Рассказывание «Моя любимая игрушка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 81	2. «Дифференциация звуков Ч-Щ» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 83	2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 86	2. Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки...» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 88
Март			
1. Беседа на тему «Наши мамы» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 91	1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д/с с международным женским днем» Гербова В.В	1. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа.	1. «Дифференциация звуков Ч-Ц» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 96

	«Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 93	стр. 91	
2. Составление рассказа по картине «Купили щенка» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 92	2. Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 94	2. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 95	2. Чтение сказки «Сивка-бурка». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 97
Апрель			
1. «Дифференциация звуков Л-Р» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 98	1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 101	1. Пересказ «Загадочных историй» (по Сладкову) Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 103	1. Дидактические игры со словами. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 104
2. Чтение стихотворений о весне. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 99	2. Заучивание наизусть стих. В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 102	2. Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 104	2. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 105
Май			
1. Литературный калейдоскоп. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 106	1. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз наискосок». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 107	1. «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 109	1. «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 110
2. Обучение рассказыванию по картинкам. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 107	2. Лексические упражнения. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 108	2. «Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)» Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 109	2. Повторение пройденного материала. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» старшая группа. стр. 110

Тематическое планирование
Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

3 занятия в неделю – 108 занятий в учебном году

СЕНТЯБРЬ 1-я неделя	1.стр.19,з.1 «Подготовишки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа(6-7 лет)	2. стр. 20,з.2 «Летние истории» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа(6-7 лет)	3. стр.21.з.3 «Звуковая культура речи» (проверочное) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа(6-7 лет)
2-я неделя	1. стр.22,з.4 «Лексико-грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа(6-7 лет)	2. стр.23з.5 «Для чего нужны стихи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа(6-7 лет)	3.стр.24, з.6 Пересказ сказки «Как осёл петь перестал» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
3-я неделя	1. стр.3 О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.7,з.3 О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3.стр.25, з.7 Работа с сюжетной картиной В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
4-я неделя	1. стр.10,»Звук И и буква И» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамот»	2. стр.13 «Звук Э и буква Э» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.25,з.8 «Беседа о А.С. Пушкине» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
ОКТАБРЬ 1-я неделя	1. стр.16 «Звуки П,Пь, буква П» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2.стр.18 «Звуки Б,Бь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.26, з.1 «Лексико – грамматические упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
2-я неделя	1. стр.21 «Звуки Б,Бь (продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.24 «Дифференциация звуков П-Пь, Б-Бь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.27,з.2 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
3-я неделя	1. стр.26. «Звуки Т,ТЬ. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2.стр.29 (Продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.28,з.3 «Звуковая культура речи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
4-я неделя	1. стр.32. «Звуки Д,Дь. Буква Д О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2.стр.35. «Дифференциация звуков Т-Д,ТЬ-Дь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3.стр.30,з.4 «Русские народные сказки» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
НОЯБРЬ	1. стр.37, «Звуки Ф,Фь.	2. стр.37 «Звуки Ф-Фь»	3.стр.35,з.1 «Сегодня так светло

1-я неделя	Буква Ф» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	(повторение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	кругом» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
2-я неделя	1. стр.39 «Звуки В,Вь. Буква В» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.41 «Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.36,з.2 «Осенние мотивы» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
3-я неделя	1. стр.43. «Предметный ряд О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.45 «Место звука в слове» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.37,з.3. «Звуковая культура речи. Работа над предложением. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
4-я неделя	1. стр.47 «Звук и буква О» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр. 54 «Звуки К,Кь. Буква К» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.39,з. 4 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
ДЕКАБРЬ 1-я неделя	1. С.55-58 «Звуки К,Кь.(продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.59 «Звуки Г,Гь. Буква Г» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3.стр.41з. 6 «Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
2-я неделя	1.стр.62 «Звуки М,Мь.Буква М» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.66 «Звуки Н,Нь Буква Н» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.41,з. 7 «Подводный мир» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
3-я неделя	1.стр.69 «Дифференциация М-Н, Мь-Нь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.70 «Звуки Х,Хь. Буква Х» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.42,з.8. «Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама...» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
4-я неделя	1. стр.71 «Звуки Х-Хь (продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.74 «Дифференциация звуков К и Кь, Х и Хь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. ср.45,з.2 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
ЯНВАРЬ 1-я неделя	1 стр.77, «Звуки С,Сь. Буква С» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.80-82 О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.49,з. 6 «Чтение рассказа К Ушинского «Слепая лошадь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

2-я неделя	1. стр.83 «Звуки С,Сь. Деление слов на слоги» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.85 «Звуки З,Зь. Буква З» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.49,з. 7 «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
3-я неделя	1. стр.90 «Дифференциация звуков С,Сь; З,Зь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.90 «Дифференциация звуков С,Сь; З,Зь» продолжение О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.55,3.3 «Творческие рассказы детей» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
4-я неделя	1. стр.92, «Звук Ц. Буква Ц» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.92, «Звук Ц. Буква Ц» (повтор) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.55,3.4 «Здравствуй, гостя зима!» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя	1. стр.95 «Дифференциация С-Сь, З-Зь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.95 «Дифференциация С-Сь, З-Зь» повтор О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.58,з.1 «Чтение русской народной сказки»Никита-Кожемяка В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
2-я неделя	1.стр.96. «Звук Ш и буква Ш» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2.стр.98-102 «Звук Ш» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.60,3. 4 «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
3-я неделя	1. стр.102 «Звук и буква Ж» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.102-102Ж «Звук и буква Ж (продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.62,з.6 Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
4-я неделя	1. стр.103. «Дифференциация звуков С, Сь,Ш» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. С.106. «Дифференциация звуков З, Зь-Ж» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.62,з.7 «Чтение рассказа Е Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
МАРТ 1-я неделя	1. стр.107. «Звук и буква Ч» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.106 «Дифференциация звуков З,Зь-Ж» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.63, з. 1. «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)
2-я неделя	1. стр.107. «Звук и буква Ч» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.109. «Звук Ч»(продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. С.65,з.3 «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)

3-я неделя	1. стр.111 «Звук Ч» (Продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.114 «Звук Ч» (Продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.66, з.4 «Заучивание стихотворения п. Соловьёвой «День и ночь» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
4-я неделя	1. стр.115 «Звук и буква Ц» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.116 «Дифференциация звуков Ч-Щ» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.68,3.6 «Весна идёт, весне дорогу» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
АПРЕЛЬ 1-я неделя	1. стр.118 «Звуки Ч,Т,С» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.120 «Звуки Л,Ль, Б,Бь» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.71,3. 1 «Чтение сказки «Снегурочка» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
2-я неделя	1. стр.125. «Звуки Л,Ль (продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. ...продолжение стр 129-131 О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.72,з.3 «Сочиняем сказку про Золушку» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
3-я неделя	1. стр.132, «Звук Р,Рь. Буква Р» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.134 «Звук Й» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.134 «Звук Й» 3. стр.75,3. 6 пересказ сказки «Лиса и козёл» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
4-я неделя	1. стр.136. «Звук Й» (Продолжение) О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. стр.139. «Буква Я» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.76,3. 7 «Сказки Г.Х.Андерсена» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
МАЙ 1-я неделя	1, 2. стр.143 «Буква Е» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	1, 2. стр.143 «Буква Е» О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3.стр.76,з.1 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
3-я неделя	1. Повторение пройденного материала. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. Повторение пройденного материала. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3. стр.78,з.2. «Звуковая культура речи» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»
4-я неделя	1. Повторение пройденного материала. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	2. Повторение пройденного материала. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	3.стр.79,з. 4 «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа А.Бианки «Май» В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа(6-7 лет)»