

муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 21 детский сад «Сказка»
г. Питкяранта Республики Карелия

Принято на заседании педагогического совета
МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ №21
детский сад «Сказка» г. Питкяранта
Ю.А.Золотова



**Рабочая программа
образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования
МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта

г. Питкяранта

2020 г.

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Основные цели и задачи
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные особенности
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы по всем возрастам
- 2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»
- 2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности
- 2.4. Режим занятий обучающихся
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Тематическое планирование. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по всем возрастным группам

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта Республики Карелия, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта.

Рабочая программа по «Социально- коммуникативному развитию» детей детского сада обеспечивает разностороннее социально-коммуникативное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- «Социализация, нравственное воспитание, развитие общения»
- «Ребенок в семье и обществе»
- «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
- «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
- «Формирование основ безопасности»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

1.2. Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Ребенок в семье и обществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, в социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного

отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип признания самоценности дошкольного периода детства обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку направленного на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- Принцип отсутствия жесткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении;
- Принцип фундаментальность, опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- Дидактический принцип - правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
- Принцип комплексности – в Программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы;
- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд); предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
- Принцип отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства;
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип тематического построения образовательного процесса;
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

- Принцип индивидуализации – построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

- Принцип гуманизации – утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.

- Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- Принцип диалогичности – предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вышеперечисленные принципы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

- построение дополнительной образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.4. Возрастные особенности детей

Возрастные характеристики детей 1-2 года

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученные действия с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, лайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им ежедневная последовательность: погуляв с куклой, ее кормят и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого па втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с. характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно, особенно на третьем году, это можно преодолеть.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и

совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, а ведь в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, по могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?». «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяющаяся ориентировка в ближайшем окружении (знание того, как называются части помещения группы, мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из двух-трех действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно, нельзя, нужно». Общение со взрослым приобретает деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого нужно и возможно формировать элементы

совместных действий. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно малыши уже способны помогать друг другу: принести нужную часть одежды, предмет, необходимый для продолжения игры: кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия парами на музыкальных занятиях.

Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущей совместной игровой деятельности.

Возрастные характеристики детей 2-3 лет

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей 3-4 лет

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Возрастные характеристики детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Возрастная группа	Достижения ребенка
первая группа раннего возраста	У ребенка: - формируются простейшие навыки опрятности и самообслуживания; - расширяется ориентировка детей в ближайшем окружении; - действует с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражает игровым действиям взрослого, отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации; - формируются навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить, выполнять просьбы и поручения взрослых; - появляются примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам, сочувствие и отзывчивость; - бережно относится к растениям и животным.
вторая группа	Ребёнок :

раннего возраста	- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
младшая группа	Ребенок : -интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; -использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. -владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
средняя группа	Ребёнок: - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
старшая группа	Ребенок: -соблюдает правила пребывания в детском саду, безопасного передвижения в помещении; -соблюдает правила участия в играх с природным материалом; -называет свою фамилию и имя, имя и отчество родителей, называет домашний адрес и телефон; -соблюдает правила поведения в общественном транспорте, на остановках; -культурно ведет себя в природе, одевается по погоде; -проявляет культуру трудовой деятельности, бережно относится к материалам и инструментам, доводит начатое дело до конца; -правильно чистит зубы, умывается, моет руки, одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, помогает другу; -помогает взрослым поддерживать порядок в группе, убирает постель после сна, дежурит по столовой, на занятиях; -выполняет различные поручения;
подготовитель- ная к школе	Ребёнок: -владеет основными способами продуктивной деятельности, проявляет

группа	инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; -выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; -передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; -регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, и взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.) -отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
--------	--

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам

(смотри Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой, Н.Е Вераксы, М.А Васильевой стр 46-103)

2.2. Формы и методы взаимодействия педагога с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тренинги	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассматривание иллюстраций Самообслужив Эвакуация тренировочная	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты Похвала Чтение х/произведений

2.3. Количество периодов непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область/ вид	Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
---------------------------------	-------------------	---------------------------	-----------------------------

деятельности			
«Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности	Средняя группа	Не более 20 минут	1 – 1 н.
	Старшая группа	Не более 25 минут	1 – 1 н.
	Подготовительная к школе группа	Не более 30 минут	1 – 1 н.

Работа по данному направлению в возрастных группах ведется в совместной деятельности педагога и детей в различные режимные периоды в течении дня.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законом РФ «Об образовании» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностей. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процесс семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Образовательный договор МДОУ №21 детский сад «Сказка» г. Питкяранта с родителями и лицами их заменяющими
- Положение о родительском комитете

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по социально-коммуникативному развитию.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных

для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

3.Организационный раздел

3.1. Перечень материалов и оборудования необходимых для реализации программы

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1.Фартуки 2.Детские инструменты 3.Клеёнки 4.Лопаты, грабли

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2014
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) Мозаика-Синтез, 2015
- Буре Р.С. Дошкольник и труд Мозаика-Синтез, 2011
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2015
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Мозаика-Синтез, 2015
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез, 2014
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Мозаика-Синтез, 2018
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Г.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Детство-Пресс, 2019 г.
- Р.С. Буре Дошкольник и труд (Теория и методика трудового воспитания) Мозаика-Синтез, 2011
- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Средняя группа (4-5 лет) Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Старшая группа (5-6 лет) Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-Синтез, 2015

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
 первая группа раннего возраста (1-2 года)

См. образовательная область «Познавательное развитие» стр. 15

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Т.С Комаровой,
 Н.Е Вераксы, М.А Васильевой

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
 вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
С/р игра «Семья» сюжет готовим обед; Хороводная игра «Кто у нас хороший?»; С/р игра «Больница» сюжет: детский сад; Экскурсия по группе	Д/ игра «Оденем куклу»; Д/у «Наша няня»; С/р игра «Помощники»; Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду»	П/ игра «Воробышки и автомобиль»; Д/игра «Найди маму для малыша»; Игровая ситуация «Кулы играют с пуговицами»; Д/игра «Светофор»
Октябрь		
С/р игра «Больница», «Магазин»; Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну»; Коллективная игра «Паровозик»; Д/игра «Кто позвал?»	Д/игра «Уберем посуду после обеда»; Д/игра «Что делал дворник?»; Знакомство с трудом няни; Д/у «Оденем тапочки»	Д/игра «Наша улица»; Игровая ситуация «Угадай по звуку»; Конструирование «Машина»; С/р игра «Автомобили и светофор»
Ноябрь		
С/р игра «Семья», «магазин»; Игры -экспериментирование с песком; Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»; С/р игра «Дети посещают врача»;	Д/игра «Что мы одеваем на ноги?»; Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек; П/игра «повтори движения»; Д/игра «Что умеет делать повар?»	Беседа «Как беречь глаза?»; Д/игра «Бережем глаза»; П/игра «Не переходи дорогу»; Ситуация «Дети бросают друг в друга игрушки и песок» (правила игры)
Декабрь		
Игра «Ладшки», «Большие ножки»; С/р игра «Матрешка пришла в гости»; Конструирование «Строим дом для игрушек»;	Д/игра «Оденем куклу на прогулку»; Игра «Вопрос — ответ» с демонстрацией предметных картинок; Д/игра «Что делает дворник зимой?»; Д/игра «Что куда поставим?»	Д/игра «Что умеют делать руки?»; Беседа «Как беречь руки?»; Игра «Найди машину, которую назову»; Обсуждение ситуации «Чем опасна дорога зимой»

Январь		
С/р игра «У игрушек праздник»; Игровое упражнение «Кто внимательный»; Д/и «Устроим кукле комнату»; Инсценировка потешки «Огуречик, огуречик...»	Д/игра «Напоим Чебурашку чаем»; П/развивающая игра: «Расти, расти лучок»; Д/игра «Что умеет делать мама(бабушка?)»; Конструирование мебели для кукол;	Д/игра «Чья мама?Чей малыш?»; Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу»; Д/игра «Чего нельзя делать в детском саду»;
Февраль		
С/р игра «Встреча с доктором»; Малоподвижная игра «Кого не хватает?»; Инсценировка потешки «Наша Маша маленькая...» Игра «Повтори за мной»;	Д/игра «Где работают взрослые?»; Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»; Д/игра «Что умеют делать папа, бабушка» демонстрация картинок; Беседа «Кто главный в машине?»	Игровая ситуация «Куклы не моют фрукты,овощи перед едой»; П/ д игра «Будь внимателен!»; С/р игра «Автомобили и светофор» Д/и «Что делают пожарные?»;
Март		
Д/игра «Похож-непохож»(классификация предметов по общему признаку); С/р игра «Магазин игрушек»; Коллективная с/р игра «Идем в гости к игрушкам»; Составление рассказа «Наши мамы»	Подвижно-развивающая игра «Расти,расти цветочек»; С/р игра «Строители»; беседа «Домашние животные, уход за ними»; П/игра «Зоопарк»;	Д/игра «Собери светофор» С/р игра «Шоферы-машинисты»; П/д игра «Угадай. На чем повезешь»; П/игра «Паровозы, машины»; Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»;
Апрель		
С/р игра «Айболит лечит зверей»; Инсценировка потешки «Куручка-рябушечка»; Д/игры: складывание пирамидки, складывание узора из геометрических фигур; Игровое упражнение «подбери посуду для куклы»; Д/игра «что изменилось?»;	Д/и «Что не подходит?» (работа повара); Д/И «Что надеваем на прогулку весной»; Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Конструирование стульчиков для кукол; С/р игра «Поможем няне вымыть посуду»;	Беседа «Водичка. Водичка» (безопасность возле водоема); Рисование «колеса и светофор»; Игровая ситуации «Куклы не моют руки перед едой» Д/игра «Можно или нельзя»; Игровое упражнение «паровоз»;
Май		
Игра «Повтори за мной»; Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик....»; С/Р игра «Детский сад»; Д/игра «Цветные карандаши»; Праздничное развлечение «Проводы весны»	Беседа «Кто главный в поезде»; Д/игра «Кому что нужно для работы»; Конструирование разных построек; Рассматривание картинок с трудовыми действиями людей;	Д/игра «Разрешено- запрещено»; Игровая ситуация «Петрушка собирает жуков в коробку»; Д/игра «Найди свой цвет»; Составление рассказа на тему «Мы гуляем по поселку»

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 младшая группа (3-4 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности, здоровье
Сентябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Больница» . 2. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 3. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева) 4. Д/и «Чудесный мешочек» 5. С/р игра «Мы строители»	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Сюжетная игра «Помощники» 3. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 2. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами» 3. П/и «Воробышки и автомобиль» 4. Сюжетно ролевая игра «Машины едут по дороге» (макет)
Октябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители». 2. Рассматривание предметов мебели в группе. 3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	1. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).	1. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 2. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
Ноябрь		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин». 2. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 3. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.	1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.	1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».
Декабрь		
1. Сюжетно-ролевые игра «Детский сад». 2. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 3. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).	1. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 2. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию	1. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Дидактическая игра «Как беречь глаза?».

Январь		
1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де душка. ...».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».	1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».	2. Коллективная уборка в игровом уголке.	2. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.
3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.	3. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
	7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме	
Февраль		
1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».	1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку»	1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).
2. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».	2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.	2. Конструирование из строительного материала ла «Узкая и широкая дорожки на улице».
3. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»	3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.	3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».
Март		
1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.	1. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.	1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения.
2. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.	2. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).	2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).
3. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».	3. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).	3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».
4. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)		4. Подвижная игра «Паровозы, машины».
Апрель		
1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».	1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».	1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).
2. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.	2. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.	2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными
3. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».	4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.	3. Беседа «Осторожно, дорога!».
	5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.	

Май

1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 3. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 4. Праздничное развлечение «Проводы весны»	1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний	1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»
---	--	--

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
средняя группа (4-5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Сентябрь	
-образовательная ситуация «Что у меня, а что у тебя?» -ситуация «Радостная встреча» -составление описательной загадки «путешествие в страну Загадок»	-Чтение произведений о значении профессий; -рассматривание иллюстраций о профессии шофера; -наблюдение за работой шофера
Октябрь	
-игра «Кто в домике живет?» -игра «Узнай и назови друзей» -игровая ситуация «Почему Маша грустила?»	-сюжетно-ролевая игра «Шофер»; -посадка и уход за комнатными растениями. - «Лесенка — помощница» - «К нам гости пришли, дорогие пришли»
Ноябрь	
Игра «Сети» Ситуация «Посмотри и расскажи» Упражнение «Доскажи стишок» Ситуация «День рождения»	-экскурсия «Работа повара в детском саду» -чтение произведений о работе повара; -рассматривание иллюстраций о работе повара; -составление рассказа о работе на кухне д/с; - «Веселые повара»
Декабрь	
Практическая ситуация: «Покажи и расскажи» Упражнение «Придумай окончание» С/р игра «Готовимся к празднику»	-Чтение произведений о труде взрослых; -беседа «Значение труда взрослых и детей в жизни общества» - «Мы — помощники воспитателя»
Январь	
Образовательная ситуация «Волшебные слова» Игровая ситуация «Покажем медвежонку как вести себя в гостях» игра «Мы смотрим в зеркало»	-беседа «работа врача» -рассматривание иллюстраций о работе врача; -Д/и «Если зайчик заболел» -составление рассказов о работе врача и сохранении здоровья
Февраль	
-Игра «Я пойду и друга найду» -ситуация «Концерт по заявкам» Ситуация «Зайчик и обезьянка»	- посадка цветов и семян в уголке природы; - «Путешествие в страну одежды» - игра — этюд «Митя и рубашка»
Март	
-ситуация общения «Загадай загадку» -ситуация «Рассказы для Степашки»(рассказ по схеме) Игровая ситуация «Мы выбираем подарки»	-беседа «Труд людей по уходу за домашними животными» - посадка лука - «Путешествие в страну обуви»
Апрель	
-ситуация «Любимая кукла» -игровая ситуация «Мы открываем магазин» -игра «Розыск» -ситуация «Что у меня, а что у тебя?»	- беседа «Работа почтальона» - стих С.Михалкова «Почта» (выучить отрывок) - «Путешествие в игрушечное царство» - «Зачем человеку бытовая техника»
Май	
-ситуация «Что случилось на полянке?» -ситуация общения «Кто похвалит меня лучше всех» -игра «Как наши девочки пошли за цветами» -имитация «Друзья»	-С/р игра «Шофер», «Больница» - посадка семян настурции - «Поиграем в детский сад»

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 «Формирование основ безопасности»
 средняя группа (4-5лет)
 1 занятие в месяц – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
	Сентябрь
1	Взаимная забота и помощь в семье К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 8
	Октябрь
1	Опасные предметы К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 11 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 7
	Ноябрь
1	Опасные ситуации дома К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 13 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 12
	Декабрь
1	О правилах пожарной безопасности К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 20 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 9
	Январь
1	Соблюдаем режим дня К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 31 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 31
	Февраль
1	Врачебная помощь К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 38 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 11
	Март
1	Правила безопасного поведения на улицах К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 40 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 2
	Апрель
1	Правила поведения в природе К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 47 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 32
	Май
1	Правила поведения при общении с животными К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 56 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 18

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе
Сентябрь	1. Беседа «Наш детский сад» 2. Беседа «Будем дружно мы играть» 3. Выставки рисунков «Мой любимый Детский сад», «Мой друг».	1. Беседа «Я и моя семья» 2. Беседа «Я и моё имя»
Октябрь	1. Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» 2. Беседа «Где аккуратность – там опрятность» 3. Пение песен и чтение стихов о детском саде»	1. Рассказы детей о членах семьи» 2. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» 3. рисование на тему «Моя семья»
Ноябрь	1. Беседа «Наша Родина – Россия» 2. Игра – путешествие «Москва- столица России» 3. Рисование «Моя Родина»	1. Беседа «Дом, Улица, адрес» 2.»Путешествие в страну девочек и мальчиков»
Декабрь	1. Беседа «Я и мои права» 2. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Конкурс совместно с родителями «Новогодняя игрушка»	1. Игра «Одежда девочек и мальчиков» 2. Беседа Новый год у ворот»
Январь	1. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» 2. Развлечение «Коляда, коляда...» 3. Выставка рисунков «Чудо, чудо Рождество»	1. Беседа «Кем я буду и каким я буду когда вырасту» 2. «Родословная моей семьи» (составление генеалогического древа с родителями)
Февраль	1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» 2. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить» 3. Оформление стенда совместно с детьми и родителями «Папы и дедушки – защитники Отечества»	1. Беседа «Забота о младших» 2. Беседа «Кто служит в армии»(встреча с папами)
Март	1. Игры – посиделки «Ладушки , ладушки – в гостях у бабушки» 2. Беседа «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» 3. Конкурс стихов о маме. 4. Изготовление подарков для мам и бабушек.	1. Беседа «Мама – главный человек в нашей семье» 2. Праздник девочек.
Апрель	1. Беседа «Покорение космоса» 2. Рассматривание картинок и книг на тему «Космос» 3. Рисование на тему «Космос»	1. Беседа «Какими мы были в младшей группе» 2. Беседа «Детский сад – моя большая семья»
Май	1. «Беседа «Мир!Труд!Май!» 2. Беседа «Этот День Победы»	1. Беседа «Как мы говорим друг с другом и со взрослыми» 2. Беседа «Майский праздник День Победы»

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 «Формирование основ безопасности»
 старшая группа (5-6лет)
 1 занятие в месяц – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема , источник
	Сентябрь
1	Один дома К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 13 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 6
	Октябрь
1	Огонь наш друг, огонь наш враг К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 18 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 9
	Ноябрь
1	Правила поведения при пожаре К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 22 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 9
	Декабрь
1	Небезопасные зимние забавы К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 25 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 42
	Январь
1	Поведение ребенка на детской площадке К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 26 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 39
	Февраль
1	Как устроен мой организм К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 30 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 22
	Март
1	О правильном питании и пользе витаминов К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 36 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 29
	Апрель
1	Твои помощники на дороге К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 42 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 38
	Май
1	Не все грибы съедобны К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 52 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 17

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

старшая группа (5-6 лет)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	
	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости, менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца.	Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать корку льда. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из лейки. Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков
Дежурство	Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.
	Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по

	изобразительной деятельности	
	Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	
	Февраль Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	
	Апрель Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	
	Май Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	
Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе
Сентябрь	1.беседа «Как я провел лето» 2.Игра Мы соскучились друг по другу» 3.Беседа «Добро и зло»	1. Беседа «Роль мужчины и женщины в семье» 2.Беседа «Знаешь ли ты себя?»
Октябрь	1.Беседа «Что такое жадность?» 2.Упражнение тренинг «Как бы ты разделил игрушки» 3.Игра «Вредные и полезные привычки»	1.Семейный досуг «Семь Я» 2.Беседа «Если в семье несколько детей»
Ноябрь	1.Беседа «Что ты знаешь о своем друге?» 2.Игра «Найди друга» 3.Беседа «Если надо что-то спросить»	1.Чаепитие «Дружба народов» 2.Беседа «Дом, Улица, адрес»
Декабрь	1.Игра «дразнилки» 2.Дискуссия «Компьютерные игры: польза или вред?» 3.Беседа «Хвастовство и неискреннее поведение»	1.Беседа «Скоро Новый год» 2.Беседа «Кем я буду и каким я буду когда вырасту»
Январь	1.Беседа «Как я встретил Новый год» 2.Инсценировка сказки «Гуси - лебеди»	1.Игры с родителями «Пришла коляда- отворяй ворота» 2.«Родословная моей семьи» (составление генеалогического древа с родителями)
Февраль	1.Д/и «Добрые слова» 2.Беседа «Наша армия»	1. Спортивный досуг «Поздравляем наших пап»
Март	1.Игра «угадай , кто это?» 2.Беседа «Наши поступки» 2. Рисование «Цветы для мамы»	1.Беседа «Мама – главный человек в нашей семье» 2.Праздник девочек.
Апрель	1.Наш поселок , наш район, наша страна. 2.Беседа «Ты — часть природы» 3.Игра «Лото вежливости»	1.1.Беседа «Какими мы были в младшей группе» 2.Беседа «Детский сад – моя большая семья»
Май	1.Беседа «Мне скоро в школу» 2.Создание коллажа «Наша группа»	1.Беседа «Каким я вижу себя в школе» 2.Беседа «Майский праздник День Победы»

Тематическое планирование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 «Формирование основ безопасности»
 подготовительная к школе группа (6-7 лет)
 1 занятие в месяц – 9 занятий в учебном году

Неделя	Тема, источник
	Сентябрь
1	Если ребенок потерялся К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 16 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 10, тема 44
	Октябрь
1	Правила поведения на воде К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 24 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 32
	Ноябрь
1	Психологическая безопасность или защити себя сам К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 28 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 34
	Декабрь
1	Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейка К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 33 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 26
	Январь
1	Правила первой помощи К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 37 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 11, тема 24
	Февраль
1	Дорожные знаки К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 43 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 38, тема 41, тема 40
	Март
1	О правилах поведения на транспорте К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 45 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 37
	Апрель
1	Ядовитые растения К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 51 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 16
	Май
1	Правила поведения при грозе К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 53 Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» тема 13

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	
	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	
Дежурство	Сентябрь	
	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды	
	Октябрь	
	Продолжатьучить нарезать бумажные салфетки и раскладывать их по салфетницам, сметать щеткой со стола крошки в совок. Закреплять умение раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, убирать материал после занятий по изобразительной деятельности	

	Ноябрь Продолжать учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	
	Декабрь Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Закреплять умение опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	
	Февраль Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	
	Март Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.	
	Апрель Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	
	Май Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	
Коллективный труд	Совместный: Протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы. Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек.